**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Управление образования Гайнского муниципального округа**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**"Онылская основная общеобразовательная школа"**

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Веселое чтение»**

для обучающихся 2 - 3 классов

**Оныл**

**Программа внеурочной деятельности по английскому языку**

**для учеников 2 - 3 классов «Jolly reading»**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселое чтение» («Jolly reading») для 2 – 3 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1576 (для начальной школы);

– Spotlight-2 («Английский в фокусе», 2 класс). Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н. И., Дули Дженни, Поспелова М. Д., Эванс В.;

– УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» за 2 класс;

– Spotlight-3 («Английский в фокусе», 3 класс). Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н. И., Дули Дженни, Поспелова М. Д., Эванс В.;

– УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» за 3 класс;

– Нормативные документы о начальном общем образовании МБОУ «Онылская ООШ»

Программа «Веселое чтение» («Jolly reading») имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Данная программа направлена, прежде всего, на развитие навыков чтения у детей младшего школьного возраста, которые только начали знакомиться с английским языком. Актуальность подобных занятий обусловлена тем, что обучение по некоторым современным программам, как например УМК Spotlight, не предполагает углубленного знакомства с правилами чтения на английском языке. В данную разработку частично вошли темы и лексический минимум УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» за 2 - 3 классы, так как в данной программе довольно подробно прорабатывается тема фонетической и орфографической грамотности. Основная способность, которой овладевают учащиеся на данном этапе, — соотнесение графических образов английских букв и слов с их звуковыми образами.

Кроме этого в данной программе внеурочной деятельности большое внимание уделяется восприятию английской речи на слух и ее воспроизведениию. В связи с этим на каждом занятии предполагается знакомство или повторение специальных тематических песенок (chants), некоторые из которых поются с движениями. Коммуникативные и грамматические навыки отрабатываются по специальным языковым шаблонам.

Способом определения результативности программы является диагностика путем смыслового чтения различных текстов с уже известными для учеников словами.

В результате прохождения данной программы учащиеся представляют проект на тему «Animals» («Животные»), в котором по специальному образцу рассказывают о любимом животном.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Цели программы:**

1. создать условия для развития навыков чтения и речевых умений ребенка, а также формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.
2. развивать посредством игры, стихов, рифмовок, песен у ребенка устойчивый интерес к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией.

**Задачи:**

I. Познавательный аспект: способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект: развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации; развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект: способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Онылская ООШ». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем.

**Структура программы**

Курс внеурочной деятельности «Веселое чтение» («Jolly reading») состоит из 34 часов (по 1 часу в неделю), которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, прослушиванию развивающих песенок.

*Формы проведения занятий*

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Она может осуществляться с помощью технических средств, средств изобразительной наглядности, игровых реквизитов. Практическая часть предполагает закрепление теории на практике. Занятия могут проводиться как со всем классом, так и по подгруппам, индивидуально.

*Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности*

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

* наизусть английский алфавит,
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* на слух короткие тексты.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

* находить нужную букву в тексте;
* читать различные буквосочетания;
* различать открытый и закрытый слог;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
* понимать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, сколько и т.д.), и отвечать на вопросы собеседника;
* уметь правильно читать название слов на этикетках, витринах в повседневной жизни.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

* приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
* получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
* получение школьниками опыта самостоятельного создания презентации (проекта).

*Программа способствует развитию универсальных учебных действий (УУД)*

*как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников.*

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

1) учебно-познавательный интерес к английскому языку;

2) установление связи между результатом учебной деятельности по овладению и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня…?»

3) действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности (понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

1) ставить учебную (коммуникативную, познавательную, игровую) задачу на основе известной или неизвестной информации;

2) определять последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать английский язык как новое средство общения;

3) уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;

4) видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого;

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу;

2) искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на иностранном языке);

3) самостоятельно и осознанно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на английском языке;

4) выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;

5) самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

1) учитывать мнение одноклассников;

2) умение слушать и вступать в диалог;

3) уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;

4) уметь точно выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями общения.

Для формирования и развития УУД учащимся будут предложены разные *формы работы* на уроке, например:

* проведение физминуток с песнями на английском языке как установка на здоровый образ жизни и развитие зрительной, слуховой, двигательной памяти одновременно;
* опора на образец при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;
* задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте»;
* формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»
* извлечение необходимой информации из услышанного и написанного текста;
* замещение буквы звуком;
* развитие языковой интуиции при прослушивании фонетических и лексических загадок;
* выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;
* группировка слов по различным признакам (общие звуки или темы);
* организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы) и т.д.

**Тематический план программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Часы** |
| 1. Знакомство с буквами
 | 8 |
| 1. Знакомство со звуками
 | 16 |
| 1. Грамматика
 | 8 |
| 1. Проектная деятельность
 | 2 |
| ВСЕГО | 34 |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №дата |  | **Письмо** | **Активная лексика** | **Чтение и говорение** | **Песенки с движением** **(ресурсы на Youtube)** |
| 1. | Знакомство с алфавитом / ABCD | Aa Bb Cc Dd, ant, bed, cat, dog | Hello! What’s your name? My name is… / I’m …Repeat after me. Good bye! | Песня про алфавит. Песня What's your name? |
| 2. | Знакомство с алфавитом / EFG | Ее, Ff, Gg,egg, flag, glassfrog, fish, goat |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Знакомство с алфавитом / HIJK | Hh, Ii, Jj, Kk,horse, ink, jug, kangaroo | What is it? It’s a …Is it a..? Yes / No | Песня What is it? |
| 4. | Знакомство с алфавитом / LMN | Ll, Mm, Nn,lamp, lion, mouse, monkey, nest |
| 5. | Знакомство с алфавитом / OP | Oo, Pp,orange, pin,panda, parrot | How are you? Good morning! Good afternoon! Good evening! I’m fine, thank you!I’m not good. I’m great!Nice to meet you! |  Песня How are you? |
| 6. | Знакомство с алфавитом / QRST | Qq, Rr, Ss, Tt,queen, snake, rabbit, rat, tree, tiger |
| 7. | Знакомство с алфавитом / UV | Uu, Vvumbrella, vest |
| 8. | Знакомство с алфавитом / WXYZ | Ww, Xx, Yy, Zzwindow, wolf, box, yacht, zip, zebra | Stand up! Sit down! Turn around! Jump! Hop! Run! Stop! | Песня Sit down! Stand up!  |
| 9.  | Чтение буквы Aa в закрытом слоге | [a]cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat / black | Ants on my arm.They’re causing me alarmClap your hands! Stomp your feet! Swing your arms! I’m so happy! | Phonics A Песня Action song |
| 10. | Чтение буквы Ee в закрытом слоге | [e] bed, tent, ten, bell, net, belt, egg, nest / red | Eggs in the pan,Crack the egg like this… | Phonics E  |
| 11. | Чтение буквы Ii в закрытом слогеЧтение буквы Yy в начале слова перед гласной и в конце слова без ударения | [ɪ]milk, pig, hill, six, kid, wind / pink[ɪ] Lizzy, Benny, Eddy, Melly, Billy, Nelly Betty [j] you, your, yes / yellow, grey | Inky the mouse is my pet.She spilled the ink and got wet.The ink is spread all over the desk.– Inky’s wet | Phonics I, Y |
| 12. | Чтение буквы Oo в закрытом слоге | [ɒ] dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry / orange | Now it’s dark,the lights go on.Time for bed,the lights go off! | Phonics O |
| 13. | Чтение буквы Uu в закрытом слоге | [ᴧ]bus, sun, cup, mug, jug / blue | Up go umbrellas.Up go umbrellas.Up go umbrellas…… when it starts to rain! | Phonics U |
| 14. | Чтение буквосочетания EE | [iː]tree, street, bee, sweet, queen, teeth, feet / green | I can see a…Nice to meet you! | Phonics EEПесня I can see |
| 15. | Буквосочетания PH, CH, SH, TH, WH | ph [f], ch [tʃ], th [ð] [θ]elephant, dolphin, cheese, cherry, chipsthis, that, the, thank you! | Песни-фониксы для этих буквосочетанийPhonics Chant ch shPhonics Chant th wh Phonics Chant ph |
| 16. | sh [ʃ], wh [w]sheep, fish, dish, she, ship, shop, shelf what, where / white |
| 17. | Буквосочетания CK и OO | [k] cock, clock, sock, duck, truck[ ʊ] book, cook, hook, wood | How much wood would a woodchuck chuck if a woodchuck could chuck wood? (Сколько дров бросил бы лесной сурок, если бы сурок мог бросать дрова?) | Phonics CK |
| 18. | Глагол IS | Введение в речь IS для характеристики предмета. big, small, good, bad, happy, sad, funny… цвета. | A tree is green. Dan is sad.Rex is happy. Rex is NOT happy. | Повторение уже известных песен. |
| 19. | Местоимение IT | IT как заменитель неодушевленных предметов и животных. | Rex is happy. It is happy.– Is it happy?– Yes, it is. / No, it isn’t. | Question song for kids | Is it? | Yes it is | No it isn'tПесня What is it? |
| 20. | Чтение буквосочетаний AR и OR | [ɑː] [ɔː]car, star, park, door, farm, port, horse, port, floor | Mark parks his car in a car park. | Phonics OR и AR |
| 21. | Буквосочетания ER, IR, UR. | [ɜ:] bird, girl, turtle / purple  | Mermaid, servant, fern, birch, nurse, church, term, fur, perch her, turn, skirt, shirt, curl, verse, birth, dirty, sir, herb. | Phonics Chant er · ir · ur |
| 22. | Местоимения I, he she. It в значении «это» | I (+am), he, she, it, mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother, my, boy, girl, animal… | Работа с картинкой по образцу.Who is it?It is Sam. He is my grandpa.It is a fox. It is red.It is a cat. It is funny.It is Lulu. She is my sister.* Is he a boy?
* Yes, he is. No, he isn’t.
 | Повторение уже известных песен. |
| 23. | Чтение буквы Aa в открытом слоге | [ei] name, game, cake, lake, plane, plate  | Flame, frame, game, grace,grade, hate, kale, lady, laze, lazy,made, make, male, mane, name, pace, pale, pane, paper, paste, phrase, place, plane, race.Is it a dog OR frog? It is a frog. | Phonics ake · ame · acePhonics ape · ase · ate · ave |
| 24. | Чтение буквы Oo в открытом слоге, буквосочетания OA, O перед LD и OW | [əʊ] rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold, crow, snow, bowl / brown | broke, close, code, mode, mole, no, node, open, over, overtone, pose,probe, nose, hole, note, joke, rope, zone;coal, foam, coast, float, goal, goat, roat, soap.low, blow, flow, glow, grow, row, show, slow; | Phonics oa · owPhonics\_ OW Soun |
| 25. | Альтернативное произношение буквосочетания OW и OU | [aʊ] clown, cow, down, house, brown, mouse, blouse, house | mouth, noun, out, pound, proud, round, shout, sound, sour, south, spouse, trousers;bow, brow, brown, browse, crowd,crown, flower, how, frown, owl, wow. | OW – Fun Phonics |
| 26. | Чтение буквы Uu в открытом слоге | [ju:] tulip, pupil, student, cute, you | pule, tube, tune, juice, cube, duty, due, duke, flute, human, few, dew, new, sew, phew. | Phonics Long U |
| 27. | Местоимения и глагол TO BE | I am; You/We/They are; He, She, It is.Moscow, London, Mga, Saint-Petersburg | – Where are you from?Where is he from? Where is she from? Where are we from?I … from Moscow.He/she/we … from London. | Where Are You From – Learn Countries of the WorldSubject Pronouns Song |
| 28. | I am not; You/We/They are not; He, She, It is not. | Are you from…?Yes, I am. / No, I am not.Is he/she/it from…?Yes, he is. / No, he is not.Are they/we from…?Yes, they/we are. / No they/we aren’t |
| 29. | Чтение буквы Ii в открытом слоге и ударная буква Yy  | [ɪ]bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, buy-buy | bike, bite, dive, file, fine, glide,ice, invite, side, life, like,lime, line, mile, nice, pie, pile, pine, pride, prize, rice, ride, spice, spider, time, white, while, wipe, wise. Cry, dry, butterfly, shy, try, spy. | Phonics Long I |
| 30. | Считаем от 1 до 10 | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. | How old are you?I’m …How old is he/she?He is … / She is… | How old are you? Мультфильм про GogoHow Old Are You? English Song for ChildrenАудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой (214) |
| 31. | One, one, one. Sleep well, my sonTwo, two, two. How old are yoy?Three, three, three. A cherry in your tree.Four and five. Kiss little Clive.Seven and eight. What is in your plate?Nine and ten. Be good, my son Ben. |
| 32. | Множественное число в английском языке | [z] pen – pens, tree – trees, star – stars;[s] cap – caps, street – streets;[iz] fox – foxes, bench – benches, bus – buses, dish – dishes. | one fox – three foxes и т.д. | Add -S to make a plural\_ An Educational Rap SongNessy Spelling Strategy - Plurals -s -es |
| 33. | Подготовка к защите проектов | Рассказать о любом животном по шаблону, изобразив его на бумаге:It is … (название)It is … (возраст)It is … (цвет)It's from (страну или город)Использовать дополнительные знания, которые ученики получили на обязательных уроках английского по программе Spotlight-2:It can … (действия)It has got …(части тела) |
| 34. | Защита проектов |

**Электронные ресурсы:**

* <https://wooordhunt.ru/>
* <https://www.native-english.ru/pronounce>

**Список литературы для учащихся:**

1. Афанасьева, О. В. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афана­сьевой, И. В. Михеевой «Английский язык. 2 класс» / О. В. Афа­насьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. — 128 с.
2. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 108 с.
3. Журавлева Е. В. Английский язык: Как читать на «пять»: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2020. – 88 с.
4. Чимирис Ю. В. Читаем по-английски. 2 класс / Ю. В. Чимирис. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 64 с.