**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Онылская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от 29.08.2023 г. | Утверждена  и.о. директора школы:  ………… Н.А. Ефремова  Приказ № 90 от 29.08.2023 г. |

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

**(2023 – 2026 гг.)**

ОНЫЛ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. [АООП УО (вариант1) 3](#_bookmark0)
   1. [Пояснительная записка 3](#_bookmark1)
   2. [Целевой раздел АООП УО 15](#_bookmark2)

[1.3 Содержательный раздел АООП УО 16](#_bookmark3)

[1.4. Организационный раздел АООП УО 49](#_bookmark4)

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

**Цель** реализации АООП ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организа- цией АООП ООО предусматривает решение следующих *основных задач:*

* + - овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирова- ние жизненных компетенций;
    - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее разви- тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллекту- альное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;
    - достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обу- чающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени- ями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуаль- ных особенностей и возможностей;
    - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровитель- ной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. со- ревнований;
    - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (закон- ных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутриш- кольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной обще- образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы.*

Дифференцированный подход к построению АООП ООО УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает

учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неодно- родности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реа- лизовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях оте- чественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации до- ступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-прак- тической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержа- нием образования.

В контексте разработки АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* + - придание результатам образования социально и личностно значимого ха- рактера;
    - прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятель- ности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на ос- нове формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетен- ции, составляющей основу социальной успешности.

*В основу формирования АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие прин- ципы:*

* + - принципы государственной политики РФ в области образования (гумани- стический характер образования, единство образовательного пространства на

территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступ- ность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенно- стям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

* + - принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

* + - онтогенетический принцип;
    - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерыв- ность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного воз- раста;
    - принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предмет- ными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
    - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечиваю- щий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практиче- ской деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельно- сти, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
    - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуа- ции, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ори- ентировке и активной деятельности в реальном мире;
    - принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО УО для 1 варианта: адаптированная основная общеобразова- тельная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени- ями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости инди- видуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалид- ность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или реабилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на ос- нове рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-ме- дико-педагогического обследования в порядке, установленном законодатель- ством Российской Федерации.

1. Целевой раздел АООП УО (вариант 1) 2.1Пояснительная записка.

Цель реализации АООП ООО УО (вариант 1) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образователь- ной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирова- ние жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуаль- ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нрав- ственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обуча- ющимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (закон- ных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутриш- кольной социальной среды.

Организация МБОУ «Онылская ООШ» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения

ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуника- тивному взаимодействию с ними.

АООП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 3-4 лет.

В реализации АООП выделен один этап**:** 5-9 классы.

Цель этого этапа - формирование основ предметных знаний и умений, кор- рекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

* выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
* сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, ком- муникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП ООО;
* сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
* обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познава- тельной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического пора- жения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произо- шло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллек- туальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факто- ров.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образователь- ных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тя- желая (IQ - 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замед- ленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, пред- ставляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нерв- ной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедлен- ным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подав- ляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обу- чающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического пора- жения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического по- ражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс ока- зываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: моти- вационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоци- онально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в за- держке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психо- физического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается *недораз- витие познавательных интересов и снижение познавательной активности*, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвиж- ностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых слу- чаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные про- цессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобра- зием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается де- фицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и вне- урочной работы, основанной на использовании практической деятельности; про- ведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления,* основу ко- торого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, аб- стракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях уста- новления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логиче- ское мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания

смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыс- лительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной дея- тельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправ- ленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Исполь- зование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекци- онно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различ- ных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала нераз- рывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспро- изведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфиче- ских особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зри- тельно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запомина- ются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, фор- мируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторе- ний. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недо- статки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения ин- формации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления ло- гических отношений полученная информация может воспроизводиться бесси- стемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вы- зывает воспроизведение словесного материала. Использование различных допол- нительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; во- просов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение каче- ства воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика анемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по клас- сификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал раз- вития их анемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их

*внимания***,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудно- стями его распределения, замедленностью переключения. В значительной сте- пени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в не- устойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может опре- деленное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость зна- чительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной дина- мики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают воз- растной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение.* Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) свойственна не дифференцированоость, фрагментар- ность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и по- нимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных про- цессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправ- ленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - пред- ставлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени- ями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Та- ким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседнев- ной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их лич- ному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Прове- дение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на си- стематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными язы- ковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изме- нении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями пред- ложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказы- ваний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более слож- ной формой речи - письменной.

*Моторная сфера* детей с легкой степенью умственной отсталости (интел- лектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.

Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, свя- занных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми опе- рациями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позво- ляет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы.* При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхно- стью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие ин- терес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруд- нениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побужде- ний, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требо- ваний, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и осо- бенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятель- ности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотиваци- онной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недо- статки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполне- ния действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осу- ществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной ра- боты, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, пла- нированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактиче- ская, ручной труд. Следует отметить независимость и самостоятельность этой ка- тегории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми со- циально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических про- цессов и эмоционально-волевой сферы *обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интере- сов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенно- стями *межличностных отношений* являются: высокая конфликтность, сопро- вождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивирован- ность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности

во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается не- зрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их *поведении,* особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического раз- вития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени- ями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспита- ния, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве та- ких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специ- ально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организа- ции для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи кор- рекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

***Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклоне- ниях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, пер- спективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразви- тия интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях пси- хофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные по- требности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* время начала образования,
* содержание образования,
* разработка и использование специальных методов и средств обучения,
* особая организация обучения,
* расширение границ образовательного пространства,
* продолжительность образования,
* определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями) легкой степени, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

* + раннее получение специальной помощи средствами образования;
  + обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
  + научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
  + доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
  + введение учебных предметов, способствующих формированию представ- лений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

-овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуника- ции, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультур- ных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

* + систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
  + необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  + обеспечение особой пространственной и временной организации образо- вательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной си- стемы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями);
  + использование преимущественно позитивных средств стимуляции дея- тельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

-развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

* + стимуляция познавательной активности, формирование позитивного от- ношения к окружающему миру;
  + психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ре- бенка с педагогами и соучениками;
  + психологическое сопровождение, направленное на установление взаимо- действия семьи и образовательного учреждения;
  + постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного под- хода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обу- чения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это поз- волит формировать возрастные психологические новообразования и корригиро- вать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных

предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ООО оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП ООО, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит лич- ностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплек- сом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основ- ной цели современного образования - введения обучающихся с умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими соци- окультурным опытом.

***Личностные результаты освоения АООП*** общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

* + 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
    2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
    4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяю- щемся и развивающемся мире;
    5. овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседнев- ной жизни;
    6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
    7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
    8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
    9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
    10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав- ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
    12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, нали- чие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
    13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты освоения АООП*** общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предмет- ной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии ре- шения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП ООО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдель- ным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает мини- мального уровня овладения предметными результатами по всем или большин- ству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ «Онылская ООШ» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

*Минимальный уровень:*

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы пе-

дагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предваритель-

ного разбора текстана основе готового или коллективного составленного алго- ритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представ- ленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопро- сам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (спомощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение пред- ложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с по- мощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходи- мого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представ- ленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и по- вествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предвари- тельного обсуждения (отработки) всехкомпонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) по- вествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического ра- ботника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержа- нию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочи- танного иразобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощьюпедагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установ- ление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложен- ного плана и повопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значе- ния с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержа- нию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень:*

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, сиспользованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по су- щественнымпризнакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (су- ществительного,прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопро- сам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографиче- ской задачи (подруководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по

схеме, опорнымсловам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (неболее 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с исполь- зованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различ- ных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной

мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствую- щих теме и основноймысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания ирассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предвари- тельного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказыва- ния и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некото- рых усвоенных норморфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержа- нию текста;формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогиче- ского работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементар- ным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравне- ние собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с исполь- зованием примеров из текста (спомощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значе- ния и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литера- туры (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художе- ственной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Математика" на конец обучения (IX класс)

*Минимальный уровень:*

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и срав- нение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деле-

ния;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах

100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с

использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чте-

ние;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение

и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц из- мерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб,

шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треуголь- ник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транс- портира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использова- нием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физиче- ских упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с про- стыми информационными объектами (текстами, рисунками).

*Достаточный уровень:*

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел впределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;знание табличных случаев умножения и получаемых из них слу- чаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерениястоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полу- ченными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в преде- лах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами,полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чте- ние; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа

по одной его доли(проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычис- лений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических дей- ствия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоуголь- ник,параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного паралле- лепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транс- портира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных тру- довых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвига- тельного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с про- стыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными элек- тронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизве- дения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Естествознание" на конец VI класса

*Минимальный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотогра-

фиях; мире;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лист-

венное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и об- ществе (подконтролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работ- ника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отноше- ния, пониманиеоценки педагогического работника.

*Достаточный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в есте- ственных условиях,знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различ- ных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее расте- ние, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего ре- шения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей ра- боты и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в от- ношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными рас-

тениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных ре- зультатов попредметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс)

*Минимальный уровень:*

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, орга- низма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узна- вание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотогра- фиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения вприроде, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;описание особенно- стей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых си- туациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и от- дельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодиро- вание условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географиче- ских объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по задан- ным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объясне- ния явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблю- дения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных ката- строф.

*Достаточный уровень:*

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, при-

родой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объ- екта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и живот- ных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состоя- ния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использо- вание их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожо- гах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-быто- вых и учебно- трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с гео- графической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географиче- ской среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воз- действий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информа-

ции;

применение приборов и инструментов для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Человек и общество" на конец обуче- ния (IX класс)

*Минимальный уровень:*

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных ви- дов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их зна- чения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогиче- ского работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу при- готовления пищи,соблюдение требований техники безопасности при приготов- лении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдениеусвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрос-

лого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; ре-

шение типовых практических задач под руководством педагогических работни- ков, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприя- тия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законныхпредставителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представле- ния о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (мага- зинах, транспорте,музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначе- ния; понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из

ряда предложенныхвариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач,самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памя- ток, инструкций,опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, про-

цессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей,политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности историче- ских событий,пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на нагляд- ность, составлениерассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педа- гогическогоработника.

*Достаточный уровень:*

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; са- мостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами,

кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представ- ления о морально- этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьепосуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руковод- ством взрослого);пользование различными средствами связи для решения прак- тических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расхо- дов и доходовсемейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагоги- ческого работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам про- граммы;использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных вы- сказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изучен- ным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоя- тельно или с помощьюпедагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;

появление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших со- бытий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, про- цессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характе- ристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последо- вательностиважнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее"легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительно- сти исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историче- скими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Искусство" на конец обучения в V классе

*Минимальный уровень:*

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособ- лений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигие- нических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и апплика-

ции;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изго-

тавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой ра-

боты;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работ-

ника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; плани- рование работы;

осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых прак- тических действий икорректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, от- щипывание) иаппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания не- сложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными крас- ками с цельюпередачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насы- щенности цвета,получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изоб- раженных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведе-

ний;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании

(труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение вы- ученных песен спростейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произ- несение согласныхзвуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, го- лосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

*Достаточный уровень:*

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюр- морт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (напри- мер, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке иаппликации;

знание выразительных средств изобразитель- ного искусства: "изобразительнаяповерхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орна- мента, стилизацииформы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинирован-

ный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в матери-

алах учебника,рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического ра- ботника илиинструкциям, представленным в других информационных источни- ках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обу- чающихся (красиво,некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения ап- пликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всехпризнаков и свойств изображаемого объекта, рисование по вооб- ражению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего от- ношения к природе,человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюр- морт, сюжетноеизображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динами- ческих оттенков(форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина,баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто,скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; яс- ное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самосто- ятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, тан-

цев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музы-

кальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Физическая культура" на конец обу- чения (IX класс)

*Минимальный уровень:*

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под му- зыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в поста- новке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мы- шечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физическихкачеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под ру- ководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви взависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, вы- носливость, гибкость,координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки,лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, примене- ние их в игровой иучебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усво- енных (подруководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр

и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов,

связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке фи- зической культуры.

*Достаточный уровень:*

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в томчисле об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без пред- метов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышеч- ного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; зна- ние температурныхнорм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, орга- низация отдыха идосуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического разви- тия (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполне- нии общеразвивающихупражнений (под руководством педагогиче- ского работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объек- тивного судейства;взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физиче- ской культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий ипредложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физиче- ских упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным обору- дованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведе-

нии подвижных испортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результа- тов попредметной области "Технология" на конец обучения (IX класс)

*Минимальный уровень:*

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготав- ливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требова- ний при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструмен- тов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее ос- новных частей (на примере изучения любой современной машины: металлоре- жущего станка, швейной машины,ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудо- ванием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распростра- ненных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой впроцессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме- таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой де- ятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка иаккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагиро- вание на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достиже- ния других обучающихся,

высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уро- ков трудовогообучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

определение (с помощью педагогического работника) возможностей раз- личных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практиче- ской работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов руч- ной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических дей- ствий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

* 1. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в соответ- ствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ «Онылская ООШ» и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

* + 1. Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, опи- сывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмен- тария оценивания, формы представления результатов, условия и границы приме- нения системы оценки;
    2. Ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения со- держания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
    3. Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
    4. Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффек- тивности деятельности МБОУ «Онылская ООШ»;
    5. Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обуча- ющихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями) в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

* дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индиви- дуальных особенностей развития и особых образовательных потребно- стей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями);
* объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и каче- ственных изменений в психическом и социальном развитии обучаю- щихся;
* единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в

освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяю- щее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социаль- ными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социаль- ных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных резуль- татов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении со- циальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, состав- ляют основу этих результатов.

1) Программа оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразо- вательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответ- ствии с тре¬бованиями Стандарта являются оценка образовательных достиже- ний обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных органи- заций и педагогических кадров. По¬лученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инстру- ментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения со- держания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
4. предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффек- тивности деятельности общеобразовательной организации;
5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обу- чающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осу- ществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие прин- ципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и ин- дивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и ка- чественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достиже- ний в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым явля- ется создание методического обеспечения (описание диагностических материа- лов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достиже- ний обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении со- держания АООП ООО необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяю- щее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социаль- ными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социаль- ных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку про- движения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, ко- торые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, неко- торые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирова- ния гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно каче- ственно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социаль- ными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании при- менения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и вклю-

чает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учите- лей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучаю- щимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку ос- новой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседнев- ной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика; 2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизнен¬ной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достиже- ний заносятся в индивидуальную карту динамики и развития обучающегося, что позволяет не толь¬ко представить полную картину динамики целостного разви- тия ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психо- лого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация раз- рабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локаль- ными актами организации.

Программа оценки включает:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и куль- туре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возмож- ностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяю- щемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повсе- дневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуни- кативными компетенциями, использование доступных информационных техно- логий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление соци- ально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстни- ками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространствен- ной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоцио- нально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопережива- ния к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отно- шению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата 5-9 классы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чув- ства гордости за свою Родину | Сформированность основ гражданской позиции | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома |
| Идентификация себя со школой (я – ученик) |
| 2 | воспитание уважи- тельного отношения к иному мнению, ис- тории и культуре других народов; | Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности |
| Ребенок не конфликтует с детьми другой наци- ональности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | сформированность адекватных пред- ставлений о соб- ственных возможно- стях, о насущно не- обходимом жизне- обеспечении; | сформированность адекватных представ- лений о собственных возможностях, о насущно необходи- мом жизнеобеспече- нии; | Способен описать свое физическое состояние  (жарко, холодно, больно и т.п.). |
| Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |
| 4 | овладение началь- ными навыками адаптации в дина- мично изменяю- щемся и развиваю- щемся мире; | Сформированость способности адапти- роваться к изменяю- щимся условиям | Способен осознавать изменения |
| Способен приспособится к изменяющимся условиям |
| 5 | овладение соци- ально-бытовыми навыками, использу- емыми в повседнев- ной жизни; | Сформированность социально-бытовых навыков, используе- мых в повседневной жизни | Пользуется социально-бытовыми навыками  дома (убрать за собой, навыки гигиены). |
| Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |
| Следит за своим внешним видом. |
| 6 | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимо- действия, в том числе владение вербаль- ными и невербаль- ными коммуникатив- ными компетенци- ями, использование доступных информа- ционных технологий для коммуникации; | Сформированность навыков коммуника- ции со взрослыми | Способность инициировать коммуникацию со  взрослыми |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью к взрос- лому |
| Сформированность навыков коммуника- ции со сверстниками | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью к сверст- нику |
| 7 | способность к осмыслению соци- ального окружения, своего места в нем, принятие соответ- ствующих возрасту ценностей и социаль- ных ролей; | Сформированность способности к осмыс- лению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | информированность о жизни окружающего со-  циума (родителей); |
| Знает свои возраст, пол. |
| 8 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, про- явление социально значимых мотивов учебной деятельно- сти; | Сформированность социальной роли обу- чающегося, проявле- ния социально значи- мых мотивов учебной деятельности | Способен контролировать свои действия. |
| Положительное отношение к школе. |
| Ориентация на содержательные моменты школьной жизни |
| Принятие образца «хорошего ученика». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | сформированность навыков сотрудниче- ства с взрослыми и сверстниками в раз- ных социальных си- туациях; | сформированность навыков сотрудниче- ства с взрослыми и сверстниками в раз- ных социальных си- туациях | расширение круга общения, дружеских контак-  тов |
| умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы |
| выстраивание взаимоотношений с родственни- ками, друзьями, одноклассниками |
| 10 | способность к  осмыслению кар- тины мира, ее вре- менно-простран- ственной организа- ции; формирование целостного, соци- ально ориентирован- ного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Сформированность целостной картины мира ее временно- пространственной ор- ганизации; формиро- вание целостного, со- циально ориентиро- ванного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | Адекватность бытового поведения с точки зре- ния опасности/безопасности для себя |
| Адекватность бытового поведения с точки зре- ния сохранности окружающей предметной и  природной среды |
| Использование вещей в соответствии с их  функциями, принятым порядком и характером ситуации |
| Умение накапливать личные впечатления, свя- занные с явлениями окружающего мира, упоря-  дочивать их во времени и пространстве. |
| Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланиро- вать свои занятия в соответствии с сезоном и  погодой, помыть рязные сапоги, и т.д.). |
| Наличие любознательности и наблюдательно- сти задавать вопросы, включаться в совмест- ную со взрослым исследовательскую деятель-  ность. |
| 11 | воспитание эстетиче- ских потребностей, ценностей и чувств; | Сформированность эстетических потреб- ностей, ценностей и чувств; | Различает категории «красиво-некрасиво» |
| Может оценить свою работу с точки зрения  «красиво-некрасиво». |
| Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». |
| 12 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нрав- ственной отзывчиво- сти и взаимопомощи, проявление сопере- живания к чувствам других людей; | Сформированность этических чувств. | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа»,  «Учитель», «Друзья». |
| Способен испытывать чувства стыда, вины. |
| Знает основные моральные нормы и ориенти- рован на их выполнение. |
| 13 | сформированность установки на без- опасный, здоровый образ жизни, нали- чие мотивации к творческому труду, | сформированность установки на здоро- вый образ жизни | Способен соблюдать режим дня |
| Отсутствуют вредные привычки |
| Сформированы навыки гигиены |
|  | Соблюдает правила дорожного движения; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | работе на результат, бережному отноше- нию к материальным и духовным ценно- стям; | сформированность установки на безопас- ный образ жизни | Знает и соблюдает правила безопасного поведе- ния дома (правила обращения с электроприбо- рами и т.п.) |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведе- ния на улице (правила общения с незнакомыми людьми) |
| 14 | проявление готовно- сти к самостоятель- ной жизни. | Сформированность готовности к самосто- ятельной жизни. | Имеет свои домашние обязанности. |
| Выполняет свои домашние обязанности. |

**1) Система бальной оценки результатов.**

**Шкала оценки индикаторов:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Узнавание объекта и применение знаний:*** | |
| ***10 баллов –*** Объект узнает, выполняет действие са- мостоятельно  ***9 баллов –*** Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно  ***8 баллов –*** Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого  ***7 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого  ***6 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого | ***5 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет с обучаю- щей помощью взрослого  ***4 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию  ***3 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого  ***2 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого  ***1 балл –*** Объект не узнает, действие выполняет со значи- тельной физической помощью взрослого  ***0 баллов –*** Объект не узнает, действие не выполняет |

**Шкала оценки динамики:**

0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика.

Карта индивидуальных достижений обучающегося 5-9 классы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося**  **МБОУ «Онылская ООШ»** | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Требования к ре- зультатам | Индикаторы | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | |
| К.г | Дин. | К.г | Дин. | К.г | Ди н. | К.г | Дин  . | К.г | Ди н. |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, форми- рование чувства гордости за свою Родину | Знание своего го- рода, своего ад- реса: улицы, дома |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Идентификация себя со школой (я – ученик) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | воспитание ува- жительного отно- шения к иному мнению, истории и культуре дру- гих народов; | Ребенок взаимо- действует с детьми другой националь- ности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок не кон- фликтует с детьми другой националь- ности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | сформирован- ность адекватных представлений о собственных воз- можностях, о насущно необхо- димом жизне- обеспечении; овладение начальными навыками адапта- ции в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  овладение соци- ально-бытовыми навыками, ис- пользуемыми в повседневной жизни; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | овладение начальными | Способен осозна- вать изменения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | навыками адапта- ции в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Способен приспо- собится к изменяю- щимся условиям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Владение навы- ками коммуника- ции и принятыми нормами соци- ального взаимо- действия | Пользуется соци- ально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется соци- ально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Следит за своим внешним видом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Владение навы- ками коммуника- ции и принятыми нормами соци- ального взаимо- действия | Способность ини- циировать комму- никацию со взрос- лыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность при- менять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность обра- щаться за помо- щью к взрослому |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность ини- циировать и под- держивать комму- никацию со сверст- никами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность при- менять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность обра- щаться за помо- щью к сверстнику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | информирован- ность о жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | способность к осмыслению со- циального окру- жения, своего ме- ста в нем, приня- тие соответству- ющих возрасту ценностей и со- циальных ролей; | окружающего со- циума (родителей); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает свои возраст, пол. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | принятие и освое- ние социальной роли обучающе- гося, проявление социально значи- мых мотивов учебной деятель- ности; | Способен контро- лировать свои дей- ствия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Положительное от- ношение к школе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентация на со- держательные мо- менты школьной жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принятие образца  «хорошего уче- ника». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | сформирован- ность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социаль- ных ситуациях; | расширение круга общения, друже- ских контактов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умение слушать собеседника, де- литься своими впе- чатлениями, отве- чать на вопросы и просьбы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выстраивание вза- имоотношений с родственниками, друзьями, одно- классниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Сформирован- ность целостной картины мира ее временно-про- странственной организации; формирование целостного, соци- ально ориентиро- ванного взгляда | Адекватность бы- тового поведения с точки зрения опас- ности/безопасно- сти для себя Адекватность бы- тового поведения с точки зрения со- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на мир в его орга- ничном единстве природной и со- циальной частей | хранности окружа- ющей предметной и природной среды Использование ве- щей в соответствии с их функциями, принятым поряд- ком и характером ситуации  Умение накапли- вать личные впе- чатления, связан- ные с явлениями окружающего мира, упорядочи- вать их во времени и пространстве.  Умение устанавли- вать взаимосвязь порядка природ- ного и бытового уклада собствен- ной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответ- ствии с сезоном и погодой, помыть рязные сапоги, и т.д.).  Наличие любозна- тельности и наблю- дательности зада- вать вопросы, включаться в сов- местную со взрос- лым исследова- тельскую деятель- ность. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | воспитание эсте- тических потреб- ностей, ценно- стей и чувств; | Различает катего- рии «красиво-не- красиво» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может оценить свою работу с точки зрения «кра- сиво-некрасиво». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Может оценить ра- боту сверстников с точки зрения «кра- сиво-некрасиво». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | развитие этиче- ских чувств, про- явление доброже- лательности, эмо- ционально-нрав- ственной отзыв- чивости и взаи- мопомощи, про- явление сопере- живания к чув- ствам других лю- дей; | Понимает смысл ценностей «Се- мья», «Школа»,  «Учитель», «Дру- зья». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен испыты- вать чувства стыда, вины. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Сформирован- ность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, береж- ному отношению к материальным и духовным цен- ностям; | Способен соблю- дать режим дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствуют вред- ные привычки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированы навыки гигиены |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает пра- вила дорожного движения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает правила безопас- ного поведения дома (правила об- ращения с электро- приборами и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает правила безопас- ного поведения на улице (правила об- щения с незнако- мыми людьми) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | Имеет свои домаш- ние обязанности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проявление го- товности к само- стоятельной жизни. | Выполняет свои домашние обязан- ности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оценки индикаторов:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Узнавание объекта и применение знаний:*** | |
| ***10 баллов –*** Объект узнает, выполняет действие само- стоятельно  ***9 баллов –*** Объект узнает, выполняет действие по вер- бальной инструкции самостоятельно  ***8 баллов –*** Объект узнает, выполняет по образцу с не- значительной помощью взрослого  ***7 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет по об- разцу с ситуативной помощью взрослого  ***6 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет по об- разцу с направляющей помощью взрослого | ***5 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет с обуча- ющей помощью взрослого  ***4 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию  ***3 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого  ***2 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого  ***1 балл –*** Объект не узнает, действие выполняет со зна- чительной физической помощью взрослого  ***0 баллов –*** Объект не узнает, действие не выполняет |

**Шкала оценки динамики:**

0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика.

1. **Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов** (Протокол ППК)

5-9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся класса**  **МБОУ «Онылская ООШ»** | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф.И  . | Перечень личностных результатов | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Осознание себя как гражданина России; фор- мирование чувства гордости за свою Родину** | **2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других** | **3.Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необхо-** | **4. Овладение начальными навыками адапта- ции в динамично изменяющемся и развиваю-** | **5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни** | **6. Владение навыками коммуникации и приня- тыми нормами социального взаимодействия** | **7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соот-** | **8.Принятие и освоение социальной роли обуча- ющегося, формирование и развитие социально-** | **9.Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль-** | **10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;** | **11. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств** | **12. Сформированность этических чувств, доб- рожелательности и эмоционально-нравствен-** | **13. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к** | **14. Формирование готовности к самостоятель- ной жизни** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Об- щий балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.**

**Анкета для родителей по оценке индивидуальных достижений личностных результатов**

1. **ФИО ребенка, класс**
2. **Какими навыками личной гигиены пользуется ваш ребенок в повседневной жизни са- мостоятельно?** (возможно несколько вариантов ответа):

А) Процедура умывания (умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место).

Б) Процедура чистки зубов. В) Процедура мытья тела.

Г) Процедура посещения туалета (снимать и надевать штаны, пользование туалетной бума- гой, мытье рук после посещения туалета).

Д) Умение пользоваться расческой, ухаживать за волосами. Е) Умение пользоваться носовым платком.

Ж) Навыки поведения за столом: мытье рук перед едой, пользоваться правильно ложкой, салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

З) Смена одежды по мере загрязнения.

1. **Убирает ли ребенок за собой вещи, игрушки?**

А) да Б) нет

В) только при напоминании/настаивании

1. **Дома и во дворе следит ли за своим внешним видом?**

А) да Б) нет

В) не всегда

1. **Дома соблюдает ли режим дня?**

А) да Б) нет

В) частично

1. **Соблюдает правила дорожного движения?**

А) да Б) нет

В) не всегда

1. **Соблюдает правила** безопасного поведения дома (например, правила обращения с элек- троприборами и т.п.)?

А) да Б) нет

В) не всегда

1. **Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)?**

А) да Б) нет

В) не всегда

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися содержа- нием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучаю- щихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвига- ется в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения цен- тральным результатом является появление значимых предпосылок учебной дея- тельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одно- классниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов МБОУ «Онылская ООШ» базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-разви- вающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных резуль- татов освоения АООП ООО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются сле- дующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«не- верно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возмож- ных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовле- творительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП ООО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по- казатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их

как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предмет- ных результатов осуществляется по 5-балльной шкале:

* «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок вы- бирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обу- чающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образова- тельную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществ- ляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кад- ров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения плани- руемых результатов освоения АООП ООО с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федераль- ного, регионального, муниципального);
* условий реализации АООП УО;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оце- ночная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП про- водится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), мате- матики и основ социальной жизни;

второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру про- ведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет». При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок вы- бирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обу- чающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных

компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образова- тельную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществ- ляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кад- ров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения плани- руемых результатов освоения АООП ООО с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федераль- ного, регионального, муниципального);
* условий реализации АООП ООО;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оце- ночная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

1. Содержательный раздел
   1. **Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-раз- вивающей области**

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных пред- метов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Про- граммы разработаны на основе требований к результатам освоения образова- тельной программы и программы формирования БУД.

Каждая программа содержит:

* + 1. пояснительную записку;
    2. содержание обучения;
    3. планируемые результаты освоения программы по предмету.

В УМК «Просвещение» входят следующие учебники:

5-9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Название предмета** | **Учебник** |
| Язык и рече- вая практика | Русский язык | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 5 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство  «Просвещение»  Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 6 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство  «Просвещение»  Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 7 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство  «Просвещение» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 8 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство  «Просвещение»  Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 9 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство  «Просвещение» |
| Чтение | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5класс. Малышева З.Ф. АО «Издательство «Просвещение».  Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Ильина С. Ю., Головкина Т. М. АО «Издательство «Просвеще- ние»  Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. АО «Издательство «Просве- щение»  Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Аксенова А.К. АО «Издательство «Просвещение»  Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Малышева З. Ф. АО «Издательство «Просвещение»  Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Аксенова А.К., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвеще- ние» |
| Человек и общество | Мир исто- рии | Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство  «Просвещение» |
| История Отечества | История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нару- шениями) 7 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издатель- ство «Просвещение»  История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нару- шениями) 8 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издатель- ство «Просвещение»  История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нару- шениями) 9 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.Карелина И.В. АО «Издательство «Просвещение» |
| Естествозна- ние | География | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще- ние»  География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще- ние»  География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще- ние» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще- ние» |
| Математика | Матема- тика | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 5 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М. АО «Издательство «Просве- щение»  Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нару- шениями). Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. АО «Изда- тельство «Просвещение»  Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 6 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.АО «Издательство «Просве- щение»  Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 7 класс. Алышева Т.В.АО «Издательство «Просвещение»  Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 8 класс. Эк В.В.АО «Издательство «Просвещение»  Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушени- ями) 9 класс  Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.АО «Издательство «Просве- щение» |
| Естествозна- ние | Природо- ведение | Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными наруше- ниями) 5 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство  «Просвещение»  Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными наруше- ниями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство  «Просвещение» |
| Биология | Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интел- лектуальными нарушениями) 7 класс. Клепинина З.А.АО «Издатель- ство «Просвещение»  Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Никишов А.И., Теремов А.В. АО «Издательство  «Просвещение»  Биология. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нару- шениями) 9 класс. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.АО «Издательство  «Просвещение» |
| Технология | Профиль- ный труд | Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образователь- ные технологии»  Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образователь- ные технологии»  Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образователь- ные технологии»  Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 8 класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю..ООО «Современные образова- тельные технологии» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образова- тельные технологии»  Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель- ство «Просвещение»  Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель- ство «Просвещение»  Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель- ство «Просвещение»  Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель- ство «Просвещение»  Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель- ство «Просвещение»  Технология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 5 класс. Бобрешова С.В. АО «Изда- тельство «Просвещение»  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обуча- ющихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Карман Н.М., Ко- валёва Е.А., Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обуча- ющихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г. АО «Издательство «Просвещение»  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обуча- ющихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Карман Н.М. Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обуча- ющихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Карман Н.М. Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»  Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с ин- теллектуальными нарушениями) 8 класс. Ковалева Е. А. АО «Издатель- ство «Просвещение»  Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с ин- теллектуальными нарушениями) 9 класс. Ковалева Е. А. АО «Издатель- ство «Просвещение»  Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуаль- ными нарушениями) 5 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО  «Издательство «Просвещение»  Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуаль- ными нарушениями) 6 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО  «Издательство «Просвещение» |
| Искусство | Изобрази- тельное искусство | Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуаль- ными нарушениями) 5 класс. Рау М. Ю., Зыкова М. А. АО «Издатель- ство «Просвещение» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Музыка | Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. АО «Издательство «Просве- щение» |

**Для реализации образовательной программы разработаны следую- щие рабочие программы:**

Приложение 1

**Рабочие программы 5-9 классы:**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»
7. Рабочая программа по учебному предмету «География»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»
9. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» 10.Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» 11.Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
10. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»
11. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура» 14.Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

Приложение 2

**Рабочие программы коррекционных курсов.**

* 1. **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется на протяжении всего периода обу- чения, в процессе учебной, внеурочной деятельности и конкретизирует требова- ния Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и поз- воляет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обу- чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает становление учеб- ной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее со- ставляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в фор- мировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями), как субъекта учебной деятельно- сти, которая обеспечивает его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих опе- рационный компонент учебной деятельности;
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, плани- ровать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

димо:

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необхо-

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси-

хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обуча- ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предпола- гают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формиро- ванию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельно- сти, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью ин- теллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесооб- разно рассматривать на различных этапах обучения.

Содержательный компонент программы формирования базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов

*Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: ис- пытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоци- онально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; ува- жительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно отно- ситься к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, тру- довых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать

его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значи- мых задач; использовать доступные источники и средства получения информа- ции для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и со- хранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осу- ществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действо- вать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адек- ватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответ- ствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия*

К познавательным БУД, формируемым на этом втором этапе школьного обучения, относятся умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные ло- гические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, уста- новление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельно- сти в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, до- ступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов и т.п. В связи с различиями в содер- жании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образова- ния (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учиты- вать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изуче- нии каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные пред- меты, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

(**V**- **IX классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД действий** | **Перечень**  **учебных действий** | **Образователь- ная**  **область** | **Учебный Предмет** |
| Личностные учеб- ные действия | Испытывать чувство гордо- сти за свою страну. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литера- турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка Адаптивная фи- зическая  культура Про- фильный труд |
|  |  | Математика |
|  |  | Естествознание |
|  |  | Человек и общество |
|  |  | Искусство |
|  |  | Физическая куль- тура |
|  |  | Технология |
|  | Гордиться школьными успе- хами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литера- турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Музыка |
|  |  | Математика |
|  |  | Естествознание |
|  |  | Человек и общество |
|  |  | Искусство |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Физическая куль- тура | Рисование (изоб- разительное ис- кусство) Адаптивная фи- зическая  культура Про- фильный труд |
| Технология |
| Адекватно эмоционально от- кликаться на произведения литературы, музыки, живо- писи. | Искусство  Язык и речевая практика | Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка  Чтение (Литера- турное чтение) |
| Уважительно и бережно от- носиться к людям труда и ре- зультатам их деятельности. | Технология | Профильный труд |
| Активно включаться в обще-  полезную социальную дея- тельность. | Естествознание | Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства |
|  | Человек и общество |
| Бережно относиться к куль- турно-историческому насле- дию родного края и страны. | Естествознание Человек и общество | Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства |
| Коммуникативные учебные действия | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных си- туациях социального взаимо- действия (учебных, трудо- вых, бытовых и др.). | Язык и речевая практика  Математика Естествознание Человек и общество  Искусство | Русский язык Чтение (Литера- турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Физическая куль- тура  Технология | Адаптивная фи- зическая  культура Про- фильный труд |
| Слушать собеседника, всту- пать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для ре- шения жизненно значимых задач. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литера- турное чтение) |
| Использовать доступные ис- точники и средства получе- ния информации для решения коммуникативных и познава- тельных задач. | Язык и речевая практика  Математика Естествознание Человек и общество  Искусство  Физическая куль- тура  Технология | Русский язык Чтение (Литера- турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка Адаптивная фи- зическая культура  Профильный труд |
| Регулятивные учебные действия | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических за- дач, осуществлять коллектив- ный поиск средств их осу- ществления. | Язык и речевая практика  Математика Естествознание Человек и общество  Искусство  Физическая куль- тура  Технология | Русский язык Чтение (Литера- турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка Адаптивная фи- зическая  культура Про- фильный труд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Осознанно действовать на ос- нове разных видов инструк- ций для решения практиче- ских и учебных задач. | Технология Математика Естествознание Человек и общество  Язык и речевая практика | Профильный труд Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Русский язык |
| Осуществлять взаимный кон- троль в совместной деятель- ности; | Язык и речевая практика  Математика Естествознание Человек и общество  Искусство  Физическая куль- тура  Технология | Русский язык Чтение (Литера- турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка Адаптивная фи- зическая культура  Профильный труд |
| Обладать готовностью к осу- ществлению самоконтроля в процессе деятельности; | Язык и речевая практика  Математика Естествознание Человек и общество  Искусство | Русский язык Чтение (Литера- турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Физическая куль- тура  Технология | Адаптивная фи- зическая  культура Про- фильный труд |
| Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответ- ствии с ней свою деятель- ность. | Язык и речевая практика  Математика Естествознание Человек и общество  Искусство  Физическая куль- тура  Технология | Русский язык Чтение (Литера- турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка Адаптивная фи- зическая культура  Профильный труд |
| Познавательные учебные действия | Дифференцированно воспри- нимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. | Математика Естествознание Человек и общество  Искусство  Физическая куль- тура  Технология | Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка Адаптивная фи- зическая  культура Про- фильный труд |
| Использовать усвоенные ло- гические операции (сравне- ние, анализ, синтез, обобще- ние, классификацию, уста- новление аналогий, законо- мерностей, причинно-след- ственных связей) на нагляд- ном, доступном вербальном | Язык и речевая практика  Математика Естествознание Человек и общество | Русский язык Чтение (Литера- турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | материале, основе практиче- ской деятельности в соответ- ствии с индивидуальными возможностями. | Искусство  Физическая куль- тура  Технология | Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка Адаптивная фи- зическая культура  Профильный труд |
| Использовать в жизни и дея- тельности некоторые меж- предметные знания, отража- ющие несложные, доступные существенные связи и отно- шения между объектами и процессами. | Язык и речевая практика  Математика Естествознание Человек и общество  Искусство  Физическая куль- тура  Технология | Русский язык Чтение Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География  Мир истории Основы социаль- ной жизни История Отече- ства  Рисование (изоб- разительное ис- кусство)  Музыка Адаптивная фи- зическая культура  Профильный труд |

**Оценка сформированности базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, кото- рый отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать вы-

воды об эффективности проводимой в этом направлении работы. Оценка дости- жений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции. Для оценки сформированности каждого действия ис- пользуется следующая система оценки:

1. баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не вклю- чается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необхо- димости требуется оказание помощи;
3. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуа- циях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию пе- дагогического работника;
5. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
6. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учеб- ными действиями, получить общую картину сформированности учебных дей- ствий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку про- цесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями).

Результаты сформированности выделенных критериев заносятся в таблицу в баллах в начале, середине и конце учебного года соответственно. В конце учеб- ного года составляется график динамики развития БУД обучающихся, достиже- ния обучающихся по классам**.**

Анализ сформированности БУД осуществляется в соответствии со уровнями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовые учеб- ные действия | Уровень сформиро- ванности  БУД | **5-9**  **классы** |
| Личностные БУД | очень низкий уровень | менее 6 бал-лов |
| низкий уровень | 7-12 баллов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | средний уро-  вень | 13-18 баллов |
| оптимальный  уровень | 19-24 балла |
| высокий уро-  вень | 25-30 баллов |
| Коммуникативные БУД | очень низкий  уровень | менее 3 бал-  лов |
| низкий уровень | 4- 6 баллов |
| средний уро-  вень | 7-9 баллов |
| оптимальный  уровень | 10-12 баллов |
| высокий уро-  вень | 13-15 баллов |
| Регулятивные БУД | очень низкий  уровень | менее 5 бал-  лов |
| низкий уровень | 6-10 баллов |
| средний уро-  вень | 11-15 баллов |
| оптимальный  уровень | 16-20 баллов |
| высокий уро-  вень | 21-25 баллов |
| Познавательные БУД | очень низкий  уровень | менее 3 бал-  лов |
| низкий уровень | 4- 6 баллов |
| средний уро-  вень | 7-9 баллов |
| оптимальный  уровень | 10-12 баллов |
| высокий уро-  вень | 13-15 баллов |

* 1. **Рабочая программа воспитания**

Пояснительная записка.

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Онылская ООШ» – является обязательной частью АООП ООО УО, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных ре- зультатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ россий-

ской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к по- знанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-зна- чимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельно- сти.

Программа разработана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р)
* Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Прави- тельства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Прези- дента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
* Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обра- зования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями)»
* Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утвер- ждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной про- граммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями)

-Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа- интернат №86» (вариант 1);

-Устава ГКОУ «Школа- интернат №86»

«Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и ду- ховно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и оте- чественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитатель- ной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффектив- ной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспита- тельного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятель- ность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обес- печивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необхо- димых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной об-щеобразо- вательной программы образования обучающихся с легкой умствен-ной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходи- мость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных про- грамм обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реали- зовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отече- ственной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании явля- ется обучение как процесс организации познавательной и предметно-практиче- ской деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельност- ного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого харак- тера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых обра- зовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению но- вого опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетен- ции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: Принципы воспитательной работы, используемые в учреждении

* культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участ- ников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюде- ния конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически ком- фортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

* здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в образова- тельной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обу- чающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприя- тий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета сов- местной заботы;

-последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая бра- тьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

* системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
* поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способ- ностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и со- циальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие че- ловеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспи- тательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияю- щие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды Учреждения следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения.

МБОУ «Онылская ООШ» именуемая в дальнейшем «Учреждение», расположена в Гайнском муниципальном округе Пермского края.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные про- граммы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями). Средняя численность обучающихся ОУ составляет 60 человек, 2 человек ОВЗ УО составляют 1 класс - комплект. Численность педагогического коллектива – 9 человек: директор-1, заместители директора-1, педагог - организатор - 1, Советник по воспитанию – 1, учителей -8, педагог - библиотекарь-1, педагог- организатор-1.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интере- сами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная среда школы характеризуется большим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. Занятия осуществляются учителями-предметниками.

Библиотека в учреждении – это особая среда воспитания культуры лично- сти обучающегося. Приобщая ребенка к чтению, школьная библиотека не только

открывает путь к одному из важных источников информации. Школьный биб- лиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися: 1) проведение обучающих семинаров, библиографических обзоров новинок дет- ской литературы; 2) проведение круглых столов с участием учителей, родителей по тематике «Читающие дети – залог будущего»; 3) ознакомление детей с иллю- страторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей к известным книгам. Оформление выставки работ; 4) проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся; 5) проведение устного журнала «Писатели – юбиляры» и др. Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, предусматривая целенаправленную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитию творческих способностей и формированию нравственных ценностей.

Работа классных руководителей по организации воспитательной среды, ре- гулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

Наряду с органами педагогического и родительского комитета, в школе ор- ганизовано ученическое самоуправление. В повседневной деятельности само- управление учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллек- тива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сде- ланного и принятии решений. Его работу организует педагог-организатор. Педа- гог-организатор применяет разнообразные формы и методы работы.

В школе организован родительский комитет. Цель его – активное участие в управлении школой и своей ассоциацией, оказание помощи школе в достиже- нии высокого качества воспитания и обучения детей. Не реже трех раз в год про- исходят встречи родительского комитета с администрацией школы. Школьный родительский комитет: 1) готовит и проводит родительские собрания и другие мероприятия родителей; 2) организует выполнение решений, принятых школь- ным родительским собранием; 3) изучает общественное мнение и потребности родителей; 4) планирует свою работу и организует выполнение намеченных пла- нов; 5) оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.).

Дистанционные формы воспитательной работы важны и используются не только во время вынужденной изоляции от школы, но и для вовлечении в целе- направленный воспитательный процесс обучающихся на дому, которые нахо- дятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между уче- никами, их родителями, присутствуют в жизни школы и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. Один интересный спо- соб объединить класс во время дистанта — создание общего творческого про- дукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет ка- кую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени. В рамках дистанционного обучения с ребятами организуют сов- местный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в вир- туальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих ра- бот одноклассников, конкурсы и многое другое. Никто не отменял и личные бе- седы, разговоры, работу в небольших творческих группах.

С 2019 года учреждение активно использует социальное партнерство в воспита- тельном процессе. Наиболее значимыми партнерами являются:

- ЦДРБ п. Гайны;

- ДШИ «Гармония»;

- ФОЦ «Олимп» п. Гайны;

- Совет ветеранов;

- ГБУЗ «Северная больница».

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведе- ние и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличива- ется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установле- ние в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реа- лизующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, органи- зационную, посредническую функции.

За много лет существования учреждения сложились свои школьные традиции, которые целесообразнее рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведе- ния, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом».

Обычно выделяют два типа школьных традиций: большие и малые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые собы- тия. Жизнь школы насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, очень ярко проводится такие мероприятия как:

Сентябрь: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники».

Октябрь: «День пожилых людей», «День Учителя», «Праздник урожая», Ноябрь: «День Матери», «Синичкины именины».

Декабрь: «Новый год».

Февраль: «День защитника отечества», «Смотр строя и песни», «Зарница», Март: «Международный женский день», «Масленица».

Апрель: «День Смеха».

Май: «День Победы», «День семьи», «Праздник последнего звонка».

Малые традиции – это будничные повседневные дела. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспи- тательный потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддер- живать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Приоритетным направлением в воспитательной работе считается трудовое воспитание. Традиционным в школе-интернате стали регулярные трудовые де- санты по приведению в порядок пришкольной территории. Весь школьный двор поделен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория.

Проводится конкурс на лучшую клумбу на пришкольном участке.

Хотелось бы добавить о традициях внутри самого педагогического коллектива: Классный руководитель и учитель года, мастер-классы, педагогические тре- нинги, конференции, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, развлекатель- ные акции. Такая работа проводится в рамках наставничества с целью передачи знаний и умений молодым педагогам более опытными коллегами.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модель- ные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сло- жившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у

обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важ- ности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой рос- сийской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, куль- тура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество вырабо- тало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. развитие позитивного отношений к этим общественным ценностям (т.е. в раз- витии их социально значимых отношений);
3. приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта пове- дения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенно- стям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, со- ответствующие всем уровням образования:
4. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является со- здание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия чело- века, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором чело- век вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуж- дающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее чело- века, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, ис- кусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настро- ения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправ- ным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжела- тельные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость обще- ния и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализу- ющимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на сту- пени основного общего образования, связано с особенностями детей подростко- вого возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отноше- ний, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для де- тей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, про- ведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьни- ков, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объедине- ния, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализо- вывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддер- живать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских об- щественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реали- зовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее вос- питательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или закон- ными представителями, направленную на совместное решение проблем личност- ного развития детей.
11. организовать работу по совершенствованию и укреплению системы про- филактики по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обу- чающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, форми- рования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
12. максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-
13. развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррек- ционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
14. развивать взаимодействие между педагогическими работниками и после- довательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Чита- тельский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);
15. развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе ин- тересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффек- тивным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

«Планируемые ( ожидаемые) результаты воспитания»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ООО оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП ООО, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит лич- ностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплек- сом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения ос- новной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими со- циокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП ООО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучаю щегося, социально значимые ценностные установки.

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаи- модействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, при- нятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нра¬вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рам- ках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль "Классное руководство":** в контексте воспитательной работы с клас- сом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор): организует работу по созданию коллектива (группы);

* осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
* взаимодействует с педагогическими работниками специали- стами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного об- разования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

-выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

* включает в совместную воспитательную работу родителей (законных предста- вителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучаю- щегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
* совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимо- действие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объ- единениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

* инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключе- вых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подго- товке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудо- вой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профори- ентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные от- ношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного обще- ния педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах ува- жительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, со- здания благоприятной среды для общения;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруп- пами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возмож- ность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
* выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной органи- зации;
* развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслу- живания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; разви- тие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально созда- ваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными предста- вителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специали- стами, работающими с обучающимися;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая про- блема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фикси- руют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с клас- сным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вме- сте анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родите- лями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответ- ственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

* регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направ- ленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам вос- питания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри- классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать

обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учеб- ной, обстановке;

* привлечение других педагогических работников к участию в родительских со- браниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучаю- щихся;
* участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

* регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах

в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и дру- гими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развиваю- щего профиля;
* организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее акту- альных проблем воспитания обучающихся;

-коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обу- чающихся;

* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
* организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, со- ревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

**Модуль "Школьный урок",** реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обуча- ющихся, объединенной в класс:

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского по- ведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответ- ствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для об- суждения в классе;
* применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их ре- альным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимули-

рующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая по- могает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с ум- ственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введе- нием того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся пра- вила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности ра- доваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, пе- дагогической чуткостью и профессионализмом;

* введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучаю- щихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность",

"Безопасное поведение в сети");

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уро- ках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучаю- щихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметни- ков, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

* ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочита- емые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и сти- мульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
* разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называе- мых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и кор- рекционно-развивающих задач;
* по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссирован- ная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образо- вания (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно- научной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гума- нитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков предста- вителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в про- мышленные мастерские и цеха; уроквикторина, урок в форме "Литературно-ху- дожественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

**Модуль "Внеурочная деятельность**" в рамках двух направлений (коррекци- онно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП ООО. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, разви- тию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ре- бенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, не- обходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет сум- марно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом воз- растных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт

3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические тре- бования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обуча- ющихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государствен- ного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистри- ровано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, ре- гистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реали- зуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся

курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников об- щими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познава- тельные способности, лидерские качества;

поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образователь- ной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим ра- ботникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и об- щения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучаю- щихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круг- лые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представле- ния о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и пе- дагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при воз- никновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-пе- дагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мне- ниями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и прове- дении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направ- ленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспита- тельных усилий педагогических работников и родителей (законных предста- вителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориен- тация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагно- стику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профес- сиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ре- бенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профес- сиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализи- рует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в пост- индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне- профессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограни- ченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных уме- ний, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профес- сий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к уча- стию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-по- лезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, вы- ставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляются на уроках, а также на внеурочных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориента- ционных бесед, направленных на активизацию личного участия в формирова- нии своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение про- блемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучаю- щиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли зна- ний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятель- ности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях вы- полнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о со- временных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расши- рить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также свя- занные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию»,

«Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией»,

Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обуче- ния, проведение мастер-классов учителями технологий «Мастерская деда Мо- роза», проведение праздников труда «Город мастеров», «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профес- сия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, ан- кетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым во- просам педагоги школы и психолог разъясняют родителям особенности разви- тия ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости

отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, по- лученных в школе.

В старших классах профориентационная работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и ре- ализации своего профессионального будущего;
* освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучаю- щимися курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образова- ния таких как «Чудо глина»; «Мастерица»; «Волшебные нити»; «Трудовая бри- гада» , «Фото кружок» и др..
* организация и проведение недели профориентации для 5 – 9 классов кото- рая включает в себя:
* расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематических уроков по основным трудовым профилям;

-организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего города» и «Моя будущая профессия»;

* лекции, игры, тренинги направленные на формирование осознанного отно- шения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту.
* организация традиционных праздников для обучающихся 5-9х классов

«Посвящение в профессию»,

* проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;
* организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты;
* организация экскурсия на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы лю- дей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий для обу- чающихся города, дней открытых дверей в Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства, Нижегородский технологический техникум, где в дальнейшем обучаются наши выпускники;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вы- бору профессий;
* участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального ма- стерства в рамках сотрудничества с учебными заведениями;
* организация участия обучающихся во всероссийской акции «День откры- тых дверей» (экскурсии на предприятия города);
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рам- ках курсов дополнительного образования;
* ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей и обучающихся выпускных классов.
* мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х клас- сов;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родите- лей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенно- стей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникаль- ность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой нахо- дится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответствен- ность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Ро- дине через осознание корней истории своего города Нижнего Новгорода – важ- нейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления вос- питательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на несколь- ких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в кото- рых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно пла- нируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы: На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразова- ние окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в прием- ные пункты);

* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся ре гулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактиче- ских мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучаю- щихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
* спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализован- ные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учи- телей Школы);

-Акция «1945 – стены Рейхстага». Это приуроченная ко Дню Победы еже- годная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отече- ственной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных от- ношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к ис- торической памяти о событиях тех трагических лет.

Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, выса- живание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, пре- зентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

* праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осен- ние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
* предметные недели (математики, русского языка, литературы, биологии, исто- рии, географии; начальных классов);
* торжественнее ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на сле- дующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых со- циальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение в пятиклассники»;
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок».
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олим- пиадах, значительный вклад в развитие школы:
* еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
* награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учеб- ного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, по- бедивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в од- ной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответствен- ных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гос- тей и т.п.);
* «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональ- ных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотогра- фий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из

«Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчи- вость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и прини- мать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навы- ков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и млад- шими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей ра- боты.

Модуль «Соуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспи- тывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолю- бие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с ОВЗ младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно орга- низовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в дет- ско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образова- тельной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучаю- щихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в об- щешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направле- ния работы в классе.

Модуль «Детское объединение»

Действующие на базе школы детское объединение «Волонтёры»и «Юнармия» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Онылская ООШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском об- щественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность по- лучить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность по- лучить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направ- ленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею попу- ляризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство при- частности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством вве- дения особой символики детского объединения: детское объединение «Дети Рос- сии» имеет эмблему, галстук.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, полу- чить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* выездные экскурсии в музеи, на представления в цирк, кинотеатр, театр, на предприятия.

Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегаю- щей среды"

Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освое- ние возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, от- вечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указан- ным в АООП ООО, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, ре- креаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может слу- жить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творче- ских работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потен- циал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руково- дителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся про- явить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длитель- ного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школь- ных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вече- ров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школь- ной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образо- вательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, клю- чевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых собы- тий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами"

Этот модуль позволяет образовательной организации выстроить макси- мально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объ- единять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также орга- низовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями или законными представителями школьников прово- дится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и

обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспи- танника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования;

защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родитель- ской общественности посредством различных форм просвещения и консульти- рования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осу- ществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении шко- лой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсужде- ния наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. На индивидуальном уровне:
* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых кон- фликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкрет- ного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c це- лью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным во- просам. Диагностические методы работы с родителями или законными предста-

вителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивиду- альная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и расска- зов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность ро- дителей и обучающихся.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направле- нию «Профилактика безнадзорности и правонарушений» включает в себя разви- тие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопо- слушного поведения.

-Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав – организация встреч с представителями КДНиЗП;

-Совместная профилактическая работа с ГБУЗ «Северная больница» по вопросам профилактики употребления ПАВ – организация встреч с наркологами;

-Совместная профилактическая работа с центральной районной библиотекой, курирующая нашу школу по вопросам правового воспитания.

На школьном уровне:

* Общешкольные дисциплинарные линейки;
* Проведение Единых дней профилактики;
* Проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и без- надзорности, развитие толерантности;
* Проведение Единых дней здоровья;
* Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
* Работа спортивной секции;
* Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
* Оформление стендов;
* Проведение дней правовых знаний;
* Заседание Совета профилактики правонарушений»;
* Проведение общешкольных родительских собраний;
* Работа родительского патруля:

-посещение семей, находящихся в социально-опасном положении и семей обу- чающихся, состоящих на различных видах профилактического учета»;

-рейды по местам концентрации подростков;

-патрулирование территории с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время.

На уровне классов:

* Оформление классных уголков;
* Проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов, круглых столов, мастер-классов;
* коллективные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом, представителями КДНиЗП;

На индивидуальном уровне:

* организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;
* оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
* охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникуляр- ное время;
* проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися;
* организация проведения индивидуальных профилактических бесед с ин- спекторами ОДН;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел "Самоанализ воспитательной работы" показывает, как образова- тельная организация планирует фиксировать, анализировать и осмыслять каче- ства среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе вос- питания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных прие- мов), которые использует образовательная организация в рамках данной дея- тельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организа- ции с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению адми- нистрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной ра- боты (при наличии), деятельность методических служб образовательной органи- зации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспи- тательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориенти- рующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспита- тельной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - та- ких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отноше- ний между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспита- тельной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обу- чающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное раз- витие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалид- ностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся со- поставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организа- ции воспитательного процесса, являются:

1. "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".
2. "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной орга- низации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитатель- ной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

* работа с родителями (законными представителями), се- мьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
* развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательно организации;
* интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения дости- жения личностных образовательных результатов обучающихся;
* анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического ра- ботниками, как в урочной, так и во внеурочной работе; наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
* развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
* развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работни- ками.
  1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Цель программы коррекционной работы** - обеспечение успешности осво- ения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы через организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Задачи программы коррекционной работы:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* организация индивидуальных и групповых занятий для учащихся с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* осуществление сетевого взаимодействия в процессе коррекционно-разви- вающей работы и социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* оказание родителям (законным представителям) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием.

Принципы коррекционной работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие ос- новные принципы: принцип приоритетности интересов учащихся, принцип си- стемности направлений коррекционной работы, принцип непрерывности прове- дения коррекционной работы, принцип вариативности программ коррекционной работы, принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивающих взаимодействие специалистов, принцип сотрудничества с се- мьёй.

*Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребно- стей.

*Принцип системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекцион- ной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, ме- тодов и приёмов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учётом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учётом их особых образовательных потребно- стей и возможностей психофизического развития.

*Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обес- печивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и меди- цинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества с семьёй* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на про- цесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует урочную и внеурочную деятельность и реализуется:

* в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Реализация программы в учебной деятельности.**

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании коррекционно-образовательных технологий, методов и приёмов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Реализация программы во внеурочной деятельности.**

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана.

Коррекционно-развивающие занятия

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно- развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем- дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

*Задачи,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учётом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения:*

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребёнка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.
4. Учёт индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

***Ритмика***

*Цель занятий по ритмике* является развитие двигательной активности ребёнка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Основные направления работы по ритмике:*

-упражнения на ориентировку в пространстве;

-ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упраж- нения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

-упражнения с детскими музыкальными инструментами;

-игры под музыку;

-танцевальные упражнения.

Направления реализации программы коррекционной работы

в МБОУ «Онылская ООШ»

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные *направления*, которые отражают её основное содержание и охватывают всю об- разовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской об- щественностью и иными общественными организациями: диагностическое; кор- рекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; социально-педагогическое.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психо- логически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за её пределами.

Этапы реализации программы:

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая дея- тельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обуча- ющихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка об- разовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методи- ческого обеспечения, материально-технической и кадровой базы образователь- ной организации.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполни- тельская деятельность). Результат - особым образом организованная образова- тельная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обуча- ющихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно создан- ных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответ- ствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образова- тельных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная дея- тельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную де- ятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов ра- боты.

Вопрос о выборе объёма, форм, содержания и плана реализации индивиду- ально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с ум- ственной отсталостью решается на школьном психолого-педагогическом конси- лиуме или педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей разви- тия и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (за- конных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомен- дации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной про- граммы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Программа взаимодействия специалистов Пояснительная записка

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из ос- новных механизмов реализации программы коррекционной работы.

*Взаимодействие специалистов образовательной организации предусмат- ривает:*

* + комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставле- нии ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
  + многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ре- бёнка;
  + составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональ- ной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педаго- гики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с нарушениями интеллекта. Наиболее распространённые и дей- ственные формы организованного взаимодействия специалистов (педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицин- ских работников, тьюторов, социальных педагогов и других) на современном этапе - это *консилиумы* и *службы сопровождения образовательной организации*, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (за- конным представителям), а также образовательной организации в решении вопро- сов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализа- цией обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов.

***Психолого-педагогическое сопровождение*** - это комплексный процесс, за- трагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

***Цель сопровождения*** – создание социально-психологических, лечебно- оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

-предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;

-комплексная помощь (содействие) ребёнку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;

-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педаго- гов).

Содержательный компонент

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим ***направлениям*:** диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа, социально-педаго- гическое сопровождение. Направления и содержание комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся конкретизируется в планах ра- боты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, ежегодно утверждаемых директором образо- вательного учреждения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках программы коррекционной работы предполагает реализацию следующих мероприятий:

* 1. В рамках диагностического направления:

—изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогической ко- миссии;

—комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

— изучение ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;

—анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, за- дач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся;

—осуществление мониторинга динамики личностного развития, коррек- ции недостатков в психофизическом развитии учащихся, их успешности в осво- ении АООП с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

* 1. В рамках коррекционно-развивающего направления:
* оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования;
* разработка оптимальных для развития учащихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
* совершенствование коммуникативной деятельности учащихся;
* развитие познавательной деятельности и высших психических функций учащихся;
* формирование учебной деятельности и ее компонентов;
* формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;
* формирование навыков социального поведения учащихся.
  1. ***В рамках консультативного направления:***
* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения учащихся.
  1. ***В рамках информационно-просветительского направления:***
* осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и раз- вития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными пред- ставителями);
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей об ин- дивидуально-типологических особенностях и особых образовательных потреб- ностях различных категорий детей;
* оформление информационных стендов, размещение методических мате- риалов на школьном сайте;
* просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психолого- педагогической компетентности.
  1. В рамках социально-педагогического сопровождения:
* разработка и реализация программы социально-педагогического сопро- вождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в общество;
* взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организа- циями в интересах учащегося и его семьи.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Администрация школы

Школьный ПП консилиум

Учитель начальных классов

Родители (законные представители)

Учащиеся

Рисунок 1. Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения занимают родители (законные представители) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

*Программа взаимодействия специалистов также реализуется через работу* ***школьного психолого-педагогического консилиума.*** Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательного маршрута. Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

***Задачи ППк:***

* разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
* мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

***Направления деятельности ППк:***

* организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребёнка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
* выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
* выявление компенсаторных возможностей психики ребёнка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
* выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
* выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
* выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно- развивающей работы;
* обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
* консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

1. ***Социальное партнёрство - взаимодействие педагогов и специалистов на уровне общеобразовательного учреждения с другими организациями*** на основе договоров и соглашений о сотрудничестве по решению вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки учащихся. Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:
   * ДЦРБ п. Гайны;
   * ДШИ «Гармония» п. Гайны;
   * Совет ветеранов;
   * ФОЦ «Олимп» п. Гайны;
   * ГБУЗ «Северная больница»;
   * КДН, ПДН;
   * ДК П. Оныл.

***Взаимодействие*** специалистов осуществляется с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Планируемые результаты коррекционной работы.**

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

* коррекция недостатков в физическом и психическом развитии учащихся;
* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы

учащихся;

* развитие коммуникативной функции речи;
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
* выявление склонностей и возможностей учащихся;
* формирование и развитие навыков социального поведения учащихся;
* повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
* сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

**Система оценки результатов освоения программы коррекционной работы.**

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Освоение курсов коррекционно-развивающей области (коррекционно- развивающие занятия, логопедические занятия и ритмика) предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области учебного плана (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) и оцениваются ведущим педагогом с использованием разработанного диагностического материала. Предметные результаты определяют два уровня: минимальный и достаточный, отражаются в индивидуальных и групповых картах оценки предметных результатов учащихся на начало и конец учебного года.

Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсов коррекционно-развивающей области и оцениваются методом экспертной группы, т.е. коллегиально педагогами, ведущими коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой и фиксируются в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 3-х бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП ООО учащимися.

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

1. Организационный раздел
   1. **Учебный план**

Учебный план для 7 и 9 классов составлен в соответствии с Федераль- ным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера- ции»; законодательными актами Российской Федерации и Нижегородской обла- сти, на основе Федерального государственного образовательного стандарта об- щего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от19.12.2014 № 1599) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, утверждённой 24.11.2022 года № 1026.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разра- ботке содержания образования, требований к его усвоению и организации обра- зовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных меха- низмов его реализации.

Срок обучения по АООП составляет 3 - 4 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

В учебном плане представлены семь предмет- ных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете осо бых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участ- никами образовательных отношений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**): **V-IX классы** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | |
| **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | |
| 1. Язык и рече- вая практика | | 1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 12  12 |
| 2. Математика | | * 1. Математика   2. Информатика | 3  1 | 3  1 | 3  1 | 9  3 |
| 3. Естествозна- ние | | 3.1.Природоведение 3.2.Биология | -  2 | -  2 | -  2 | -  6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.3. География | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. Человек и об- щество | * 1. Мир истории   2. Основы социальной жизни   3. История отечества | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | -  6  6 |
| 5. Искусство | * 1. Изобразительное ис- кусство   2. Музыка | -  - | -  - | -  - | -  - |
| 6. Физическая  культура | 6.1. Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 7 | 7 | 7 | 21 |
| **Итого** | | **29** | **29** | **29** | **87** |
| ***Часть, формируемая участниками образо-***  ***вательных отношений*** | | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Максимально допустимая недельная**  **нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **30** | **30** | **30** | **90** |
| **Внеурочная деятельность:** | | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Всего к финансированию** | | **32** | **32** | **32** | **96** |

* 1. **Календарный учебный график**

1. Начало учебного года:

01.09.2023 г.

1. Сроки учебных периодов на 2023-2024 учебный год:
2. четверть- с 1 сентября по 27 октября
3. четверть - с 6 ноября по 29 декабря
4. четверть - с 8 января по 22 марта
5. четверть - с 01 апреля по 25 мая

Окончание учебного года: 25.05.2024 г.

1. **Сроки каникул для обучающихся в 2023-2024 учебном году:** Осенние каникулы - с 28 октября по 05 ноября (включительно) -9 дней Зимние каникулы - с 30 декабря по 7 января (включительно) -9 дней Весенние каникулы - с 23 марта по 31 марта (включительно) - 9 дней

Летние каникулы (не менее 8 недель):

1. Начало учебных занятий:

В 9.00 час.

Занятия проводятся в 1 смену.

1. Продолжительность учебного года:

34 недели

1. Режим работы школы:

5-дневная рабочая неделя (понедельник-пятница);

1. Праздничные дни в 2023-2024 учебном году

6 ноября 2023 года

1-8 января 2024 года

23 февраля 2024 года

8 марта 2023 года 1, 2, 3, 9-10 мая

1. Продолжительность уроков:

Продолжительность урока в 7, 9 классах – 40 минут. В пред- праздничные дни продолжительность урока сокращается до 30 минут. Продол- жительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Расписание уроков и продолжительность перемен между ними составляется на основании СанПиН 2.4.821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15.

1. Расписание звонков:
2. урок **9.00** – 9.40 – перемена 20 минут
3. урок **10.05** – 10.45 – перемена 15 минут
4. урок **11.00** – 11.40 – перемена 15 минут
5. урок **11.55** – 12.35 – перемена 45 минут
6. урок **13.20** – 14.00 – перемена 15 минут
7. урок **14.15** – 14.55 –перемена 15 минут
8. урок **15.10** - 15.50
9. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в мае 2024 года без прекращения образовательного процесса.

Освоение общеобразовательных программ в Учреждении завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению в соответствии с действующим законода- тельством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и по- рядке проведения итоговой аттестации по ».МБОУ «Онылская ООШ».

1. Дополнительная образовательная программа
2. Продолжительность занятий по дополнительным образовательным програм- мам с 01.09.20223 г по 25.05.2024 г.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором, включая кани- кулярное время.

Продолжительность занятий от 20 минут до 40 минут.

* перерыв между занятиями составляет – 10 минут (Сан Пин 2.4.4.1251-03 сани- тарно –эпидемиологические требования)
* продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 20 минут.

1. Кружки по направленностям: Духовно-нравственное – 1 кружок Профориентационное - 1кружок

**3.2. План внеурочной деятельности**

Цели организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор- мирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего разви- тия и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечиваю- щей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррек- ционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, об- щекультурное, социальное. Формы организации внеурочной деятельности - экс- курсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные прак- тики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.) и т.д.

Общий объем внеурочной деятельности

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы. Механизмом организации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направле- ний, формы организации. Он разработан с учетом интересов обучающихся и воз- можностей школы:

5-9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа | Содержание |
| Духовно-нравствен- ное направление:  «Разговоры о важном» | Цель: формирование духовно-нравственной личности в интересах Отчизны; личности, знаю-  щей и уважающей свои корни, культуру, традиции род- ного края. |
| Социальное направ- ление:  «Путь в профессию » | Цель: формирование жизненных компетенций воспи- танников через усвоение социальных ролей и формиро- вание навыков социального взаимодействия. |
| Спортивно-оздоро- вительное направле-ние:  «Спортивные игры» | Цель: формирование жизненных компетенций через обучение владеть своим телом и устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни. |