**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Онылская основная общеобразовательная школа»**

Является частью АОП ООО,

рассмотренной на заседании

педагогического совета

№ 1 от 29.08.2023,

утверждённой приказом

№ 90 от 29.08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для 6-9 классов ОВЗ ЗПР

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года , одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»декабря 2010 г. №1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 , от 06.02.2015 г. №35915, от 31.12.2015 г. № 1577
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2023 г. №287.
4. Федеральной образовательной программой, утверждённой 18.05.2023 приказ № 370.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях , реализующих программы общего образования на 2023-2024 учебный год.
6. [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](https://docs.cntd.ru/document/420292638#6540IN) (с изменениями на 27 октября 2020 года)
7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Онылская ООШ».
8. Учебный план МБОУ «Онылская ООШ» на 2023-2024 учебный год .

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов создана на основе авторской рабочей программы «Обществознание. 5 – 9 классы», под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: «Просвещение», 2017 г., а также адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ, утвержденной педагогическим советом МБОУ «Онылская ООШ» от 29.08.2023, протокол №1.

На основании учебного плана МБОУ «Онылская ООШ» предлагаемый курс предназначен для учащихся 6-9 класса общеобразовательной школы .

Оценивание ответов обучающихся 6-9 класса осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Рабочая программа для класса с ОВЗ составляется в соответствии с

адаптированной основной образовательной программой основного общего образования, и предназначена для учащихся 6-9 классов (для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития), составлена с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель: обеспечение усвоения на уровне основного общего образования учащимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта.

В связи с этим:

* 1. Цели изучения и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.

Задачи:

1. Адаптированные образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ.
2. Стимулирование интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности. Для учащихся с ОВЗ характерны:

* незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие
* пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
* низкий уровень общей осведомлённости
* нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
* недостаточность зрительного и слухового восприятия
* слабая координация движения, недоразвитие моторики
* негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря, нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логико-грамматических конструкция, недостаточность фонетико- фонематического восприятия)
* снижение познавательной активности. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

* развитие навыков каллиграфии;
* развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* развитие восприятия, представлений, ощущений;
* развитие памяти;
* развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления:
* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

* развитие умения сравнивать, анализировать;
* развитие умения выделять сходство и различие понятий;
* развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
* развитие умения планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
* формирование умения преодолевать трудности;
* воспитание самостоятельности принятия решения;
* формирование адекватности чувств;
* формирование устойчивой и адекватной самооценки;
* формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

* коррекция монологической речи;
* коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации учебных занятий с учащимися с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащихся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку,

развивать в нем веру в собственные силы и возможности. Формы работы для детей с ОВЗ:

* индивидуальная
* групповая
* по образцу по алгоритму

По возможностям обучения, учащихся можно разделить на следующие группы:

I группа - учащиеся с низкой образовательной подготовкой. Для них необходима серьёзная индивидуальная работа.

1. группа - учащиеся со средним уровнем развития способностей. Имеют замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.
2. группа - учащиеся с достаточным уровнем образовательной подготовки. В целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны. У них наблюдаются западения в отдельных видах учебной деятельности. Необходима корректировка в развитии каких-либо психических процессов: память, внимание, речь.

В основе работы с детьми с ОВЗ лежит система общения учителя с обучающимися. Работа учителя строится в расчете на конкретного ученика, а в целом включает в себя мощное коррекционно-развивающее воздействие на развитие мышления, памяти, внимания, речи учащихся. Обязательным условием является соблюдение охранного режима. Именно организация работы на основе индивидуально- дифференцированного подхода дает возможность избегать физических, психических перегрузок школьника, снять отрицательные факторы неожиданности, растерянности, страха, неуверенности. Наглядность, музыка – это очень помогает ребенку лучше понять материал, настроиться на плодотворную работу, предотвращая те срывы, когда у них наступает торможение вследствие чрезмерной усталости, напряженности и переутомления.

Методы и приемы, позволяющие одновременно с обучением вести работы по коррекции: опорные карты и конспекты на уроках; технологические карты на уроках; коллективные способы обучения на уроках; обращение к непосредственному опыту учащихся; применение игровых форм, разнообразие заданий на уроках; постоянная активизация действий каждого учащегося на уроках.

Формированию оптимальной самооценки способствуют:

* знакомство учащихся с критериями оценок;
* подробная и конструктивная интерпретация выставленной отметки;
* включение учеников в оценку результатов своей собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников;
* безотметочное оценочное суждение в случае неудачных ответов; в таких случаях учитель должен высказывать оптимистическое суждение относительно возможностей ученика получить лучшую отметку и спросить его в следующий раз.

Особенности развития детей с задержкой психического развития

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что затрудняет образовательный

процесс.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, с неустойчивостью внимания, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с отставанием в развитии всех форм мышления, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивности письма, каллиграфии.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку в обучении.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, слабости техники чтения. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Чаще низкий навык самоконтроля, низкая работоспособность, повышенная истощаемость ЦНС.

При создании определенных образовательных условий, дети с ЗПР способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Особенности развития детей с нарушение зрения.

Категория слабовидящих учащихся неоднородна по составу, в том числе: по индивидуальным зрительным возможностям, уровню компенсаторных возможностей, особенностям психофизического развития, обусловленными особенностями интеллектуальной сферы.

Слабовидение прямо или опосредованно оказывает негативное влияние на формирование школьных навыков. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий, успешность которых во многом определяется состоянием зрительных функций; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затрудненность выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно- моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Развитие внимания у детей данной категории несколько замедленно во времени, преобладающим является непроизвольное внимание.

При зрительном восприятии предметных изображений, геометрических фигур, цифр, буквосочетаний у слабовидящих отмечается замедленность, фрагментарность, нечеткость, искажения восприятия.

Слабовидение оказывает отрицательное влияние на скорость и правильность

формирования процесса чтения: нерасчлененность зрительного восприятия буквенного образца («слияние» двух сходных букв, «перевертывание» буквы слева направо, невосприятие отдельных элементов или добавление лишних), недостаточная сформированность пространственных представлений.

Во время письма детям с нарушением зрения свойственны: искажения, замены, пропуски букв, зеркальное их написание, неправильное положение букв относительно друг друга в словах, на строках.

Память детей с нарушением зрения характеризуется меньшей продуктивностью запоминания как наглядного, так и словесного материала. По объему, точности, полноте и скорости запоминания данная категория детей отстают от своих нормально видящих сверстников. Запоминаемый материал недостаточно осмысливается, в результате чего снижается продуктивность логической памяти.

Для речи слабовидящего характерно изменение темпа развития, нарушения словарно-семантической стороны речи. Специфика развития речи также выражается в слабом использовании неязыковых средств общения - мимики, пантомимики, интонации, поскольку нарушения зрения затрудняют их восприятие и делают невозможным использование такого рода выразительных средств.

Как правило, у детей с нарушением зрения отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, изображенными на картинке, затруднения при классификации предметов. У детей данной категории недостаточно развиты наглядно- образное и наглядно-действенное мышление.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в раздражительности, замкнутости, негативизме, связанные с неудачами.

При создании определенных образовательных условий, дети с нарушениями зрения способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Особенности развития детей с умственной отсталостью.

Умственно отсталые - это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.).

Для детей с умственной отсталостью характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности, недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

У детей с умственной отсталостью наблюдается нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Таким детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость и пассивность восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Мышление у умственно отсталых детей недостаточно сформировано и имеет своеобразные черты. Так, анализ предметов такие они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленяя лишь наиболее заметные части. Дети с умственной отсталостью затрудняются определить связи между частями предмета; устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет; выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки; затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся.

Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых детей имеют специфические особенности. Слабость памяти проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

У детей данной категории страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***Личностные:***

* 1. Гражданское воспитание:
* осознание активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* становление культуры межнационального общения;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
  1. Патриотическое воспитание:
* чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества, ответственность за будущее России;
* уважение к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, и историческим символам и памятникам Отечества;
* уважение к своему и другим народам;
* поисковая и краеведческая деятельность.
  1. Духовно-нравственное воспитание:
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
  1. Эстетическое воспитание:
* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
* использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
* уважительное отношение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.
  1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
* ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
* активный и здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
* соблюдение культуры безопасной жизнедеятельности;
* использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.
  1. Трудовое воспитание:
* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности;
* приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
  1. Экологическое воспитание:
* бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях;
* ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
  1. Ценность научного познания:
* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные:***

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Предметные:***

Выпускник научится:

* + использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
  + характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
  + сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;
  + выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
  + характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
  + описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
  + давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
  + демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
  + *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
  + *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

## Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

* + характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
  + характеризовать основные роли членов семьи, включая свою роль;
  + выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
  + исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

## Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

* + распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
  + характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
  + различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
  + применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
  + выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
  + *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
  + *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

## Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

* + характеризовать глобальные проблемы современности;
  + раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
  + называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
  + находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
  + *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

## Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

* + использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
  + на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
  + критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
  + использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
  + *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
  + *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

## Основы российского законодательства

Выпускник научится:

* + на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
  + характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско- правовых споров;
  + анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
  + объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
  + находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;
  + *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
  + *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

## Мир экономики

Выпускник научится:

* + понимать и правильно использовать основные экономические термины;
  + распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
  + объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
  + характеризовать функции денег в экономике;
  + анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
  + получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
  + формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
  + *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
  + *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

## Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

* + распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
  + характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
  + применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
  + получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
  + формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
  + *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
  + *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
  + *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
  + *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

## Мир социальных отношений

Выпускник научится:

* + описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
  + характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
  + характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
  + давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
  + характеризовать собственные основные социальные роли;
  + объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
  + извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
  + использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
  + проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
  + *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
  + *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

## Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

* + характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
  + правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
  + сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
  + описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
  + характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
  + различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
  + *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

## Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

* + характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
  + распознавать и различать явления духовной культуры;
  + описывать различные средства массовой информации;
  + находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
  + *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
  + *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

## Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

* + характеризовать явление ускорения социального развития;
  + объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
  + описывать многообразие профессий в современном мире;
  + характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
  + извлекать социальную информацию из доступных источников;
  + применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
  + *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
  + *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

# Содержание учебного предмета 6-9 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Класс** | **Кол- во**  **часов** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов по рабочей програм ме** |
| **Современно е общество.** | **6**  **класс** | **34** | **Раздел I. Общество – большой «дом» для человечества.** | **15** |
| **Раздел II. Общество, в котором мы живем** | **19** |
| **Итого** | **34** |
| **Социальны е нормы.** | **7**  **класс** | **34** | **Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе.** | **20** |
| **Раздел II. Основы российского законодательства** | **14** |
| **Итого** | **34** |
| **Экономика и**  **социальные отношения.** | **8**  **класс** | **34** | **Раздел I. Мир экономики** | **14** |
| **Раздел II. Человек в экономических отношениях.** | **8** |
| **Раздел III. Мир социальных отношений** | **12** |
| **Итого** | **34** |
| **Политика. Культура.** | **9**  **класс** | **34** | **Раздел I. Политическая жизнь общества** | **18** |
|  |  |  | **Раздел II. Культурно- информационная среда общественной жизни** | **10** |
|  |  |  | **Раздел III. Человек в меняющемся обществе** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Итого** | **27** | **34** |
|  |  |  | **Общее кол-во часов** | **108** | **136** |

## СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (34 ч)

1. **Общество — большой «дом» человечества (15 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

## Общество, в котором мы живём (19 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

## СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (34 ч)

1. **Регулирование поведения людей в обществе (20 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

## Основы российского законодательства (14ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

## ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (34 ч)

1. **Мир экономики (14 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

## Человек в экономических отношениях (8 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

## Мир социальных отношений (12ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (34ч)

1. **Политическая жизнь общества (18 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

## Культурно-информационная среда общественной жизни (10 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

## Человек в меняющемся обществе (6 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо- ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

# 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы программы** | **Основное**  **содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательн ой деятельности** |
|  | | |  |
| **6 класс (34 ч)** | | |  |
| **Введение (1 ч)** | | |  |
|  | Урок **1. Вводный** | **Вспомнить** основные итоги прошлого года | 1,2,3,8 |
| **урок** | обучения. |  |
| Что мы уже знаем и | **Познакомиться** с основным содержанием |  |
| умеем. | курса 6 класса. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Чем мы будем заниматься в новом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в  классе и дома | **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной  работы учащихся |  |
| **Человек в социальном измерении (12 ч)** | | |  |
| Личность.  Индивиду- альность человека | Уроки 2—3.  **Человек — лич- ность**  Личность.  Социальные параме- тры личности. Индивидуальность человека.  Качества сильной личности | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  **Использовать** элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | 1,2,3,8 |
| Как человек  познаёт мир и самого  себя | Уроки 4—5.  **Человек познаёт мир**  Познание человеком мира и самого себя.  Самосознание и самооценка.  Способности человека | **Характеризовать** особенности познания человеком мира и самого себя.  **Оценивать** собственные практические уме- ния, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  **Сравнивать** себя и свои качества с другими людьми и их качествами.  **Приводить** примеры проявления различных способностей людей | 1,2,3,8 |
| Деятельн ость и поведение.  Мотивы  деятельност и. Виды  деятельност и | Уроки 6—7.  **Человек и его де- ятельность** Деятельность  человека, её ос- новные формы (труд, игра, учение).  Мотивы  деятельности. Связь между  деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной  деятельности | **Характеризовать** деятельность человека, её отдельные виды.  **Описывать** и **иллюстрировать** примерами различные мотивы деятельности.  **Использовать** элементы причинно- следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  **Выявлять** условия и оценивать качества собственной успешной деятельности | 1,2,3,8 |
| Потребно сти человека  —  биологическ ие, соци-  альные, духовные. Люди с ограниченн ыми  возможно- | Уроки 8—9. **Потребности человека** Потребности  человека — био- логические,  социальные, духовные.  Индивидуальный характер потреб- ностей. Люди с | **Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.  **Описывать** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| стями и особыми потреб- ностями | ограниченными возможностями и особыми потреб- ностями. Духовный мир человека.  Мысли и чувства |  |  |
| Труд и образ жизни людей: как создаются  матери- альные блага | Уроки 10—11. **На пути к жизненному успеху**  Привычка к труду. Проблема выбора профессии.  Важность взаимо- понимания и взаимопомощи | **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  **Формулировать** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. **Показывать** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  **Находить** и **извлекать** информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа | 1,2,3,8 |
| Человек в социальном измерении | Уроки 12—13.  **Практикум по теме**  **«Человек в**  **социальном из- мерении»**  Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя.  Учимся правильно организовывать  свою деятельность. Учимся размышлять | **Систематизировать** знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.  **Создать** условия для отработки умений характеризовать сущность понятий  «личность», «индивидуальность»,  «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.  **Способствовать** осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности | 1,2,3,8 |
| **Человек среди людей (10 ч)** | | |  |
| Межличн остные отно- шения.  Общение | Уроки 14—15.  **Межличностные отношения**  Человек и  ближайшее социаль- ное окружение. Межличностные от- ношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.  Солидарность, лояльность, толе- рантность,  взаимопонимание | **Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды.  **Показывать** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Исследовать** практические ситуации, в ко- торых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | 1,2,3,8 |
| Социальн  ые общности и группы. | Уроки 16—17.  **Человек в группе**  Социальные | **Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы.  **Приводить** примеры таких групп. | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Человек в малой группе | группы (большие и малые). Человек в малой группе.  Группы формальные и неформальные.  Лидеры. Групповые нормы | **Характеризовать** и **иллюстрировать**  примерами групповые нормы.  **Описывать** с опорой на примеры  взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Исследовать** практические ситуации, в ко- торых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  **Исследовать** практические ситуации,  связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства |  |
| Общение. Особенност и общения со  сверстникам и, старшими и младшими | Уроки 18—19.  **Общение** Общение  — форма отношения человека к  окружающему миру. Цели общения.  Средства общения. Стили общения.  Особенности об- щения со  сверстниками, старшими и  младшими | **Характеризовать** общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  **Иллюстрировать** с помощью примеров различные цели и средства общения.  **Сравнивать** и **сопоставлять** различные стили общения.  **Выявлять** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  **Оценивать** собственное умение общаться | 1,2,3,8 |
| Межличн остные отно- шения.  Межличност ные  конфликты и пути их раз- решения | Уроки 20—21. **Конфликты в межличностных отношениях** Межличностные  конфликты, причины их возникновения.  Агрессивное поведение.  Конструктивное разрешение  конфликта. Как победить обиду и установить контакт | **Описывать** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  **Характеризовать** варианты поведения в конфликтных ситуациях.  **Объяснять,** в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. **Иллюстрировать** объяснение примерами. **Выявлять** и **анализировать** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | 1,2,3,8 |
| Человек среди людей | Уроки 22—23.  **Практикум по теме**  **«Человек среди людей»**  Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья.  Я и группы, в  которые я вхожу.  Как получить удовольствие от | **Обобщить** знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.  **Способствовать** осмыслению личного опыта участия в различных видах | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общения.  Как победить обиду | межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.  **Создавать** условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.  **Совершенствовать** личностные, коммуникационные универсальные учебные действия |  |
| **Нравственные основы жизни (8 ч)** | | |  |
| Человек славен добрыми делами. Мораль | Уроки 24—25.  **Человек славен добрыми делами** Человек славен  добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся  делать добро | **Характеризовать** и **иллюстрировать**  примерами проявления добра.  **Приводить** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  **Оценивать** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | 1,2,3,8 |
| Смелость | Уроки 26—27. **Будь смелым**  Смелость. Страх — защитная реакция человека.  Преодоление страха. Смелость и отвага.  Противодействие злу | На конкретных примерах **давать** оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  **Оценивать** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла | 1,2,3,8 |
| Человечн ость | Уроки 28—29.  **Человек и чело- вечность**  Человечность. Гуманизм — ува- жение и любовь к людям. Внимание к  тем, кто нуждается в поддержке | **Раскрывать** на примерах смысл понятия  «человечность».  **Давать** оценку с позиции гуманизма кон- кретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций **оценивать** проявление внимания к нуждающимся в нём | 1,2,3,8 |
| Нравственн ые основы жизни | Уроки 30—31.  **Практикум по теме**  **«Нравственные основы жизни»**  Гуманизм и  человечность вокруг нас.  Они победили страх. Спешите делать добро | **Обобщить** полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.  **Развивать** умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. **Создать** условия для расширения и рефлек- сии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уроки 32—34. **Заключительные уроки** | **Провести** диагностику результатов обучения в 6 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год.  **Наметить** перспективы обучения в 7 классе | 1,2,3,8 |
| **7 класс (34 ч)** | | |  |
| **Введение (1 ч)** | | |  |
|  | Урок 1. **Вводный урок**  Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в новом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 7 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | 1,2,3,8 |
| **Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)** | | |  |
| Социальные  «параметры  » личности | Урок 2-3. **Что значит жить по правилам**  Социальные нормы и правила общественной  жизни. Обществен- ные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры | **Характеризовать** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни | 1,2,3,8 |
| Гражданс кие правоот- ношения.  Нормы права.  Конституци онные  обязанности гражданина | Уроки 3—4. **Права и обязанности граждан**  Права и свободы человека и  гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности  гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и  свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита.  Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения | **Характеризовать** конституционные права и обязанности граждан РФ.  **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  **Называть** права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  **Приводить** примеры защиты прав и интере- сов детей, оставшихся без попечения родителей.  **Раскрывать** особенности правового статуса несовершеннолетних | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | родителей. Особенности правового статуса  несовершеннолетних |  |  |
| Закон и правопорядо к в обществе | Уроки 5—6. **Почему важно соблюдать**  **законы**  Необходимость  соблюдения законов.  Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость | **Раскрывать** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  **Объяснять** и конкретизировать фактами со- циальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости | 1,2,3,8 |
| Защита Отечества — долг и  обязанность | Уроки 7—8. **Защита Отечества**  Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба.  Важность  подготовки к исполнению  воинского долга | **Характеризовать** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. **Приводить** примеры важности подготовки к исполнению воинского долга | 1,2,3,8 |
| Дисципли на, воля и самовоспита ние | Урок 9. **Для чего нужна дисциплина** Дисциплина —  необходимое ус- ловие  существования  общества и человека. Общеобязательная и специальная  дисциплина.  Внешняя и  внутренняя дисци- плина. Дисциплина, воля и само- воспитание | **Раскрывать** значение дисциплины как не- обходимого условия существования  общества и человека. **Характеризовать** различные виды дисциплины.  **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и  специальной дисциплины | 1,2,3,8 |
| Ответстве нность за на- рушение  законов. Ответ-  ственность несовершен нолетних | Урок 10. **Виновен — отвечай**  Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.  Противозаконное поведение.  Преступления и проступки.  Ответственность  несовершеннолетних | **Характеризовать** ответственность за нарушение законов.  **Определять** черты законопослушного поведения.  **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.  **Описывать** и иллюстрировать примерами проявления ответственности  несовершеннолетних | 1,2,3,8 |
| Правоохр  анительные | Урок 11. **Кто стоит**  **на страже закона** | **Называть** правоохранительные органы  Российского государства. | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| органы. Судебная система | Правоохранительны е органы Российской Федерации.  Судебные органы Российской Федерации.  Полиция. Адвокатура. Нотариат.  Взаимоотношения органов государ- ственной власти и граждан | **Различать** сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов |  |
| Регулиро вание поведения  людей в обществе | Урок 12.  **Практикум по теме**  **«Регулирование поведения людей в обществе»** | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | 1,2,3,8 |
| **Человек в экономических**  **отношениях (13 ч)** | | |  |
| Экономик а и её роль в жизни  общества. Основные участники экономики | Уроки 13—14. **Экономика и её основные**  **участники**  Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители | **Характеризовать** роль потребителя и производителя в экономике.  **Приводить** примеры их деятельности. **Описывать** различные формы организации хозяйственной жизни.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя | 1,2,3,8 |
| Професси онализм и профессиона льная  успешность. Трудовая этика. За- работная плата | Урок 15.  **Мастерство работника**  Мастерство работника. Высо- коквалифицированн ый и малоква- лифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и  стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда | **Описывать** составляющие квалификации работника.  **Характеризовать** факторы, влияющие на размер заработной платы.  **Объяснять** взаимосвязь квалификации, количества и качества труда | 1,2,3,8 |
| Факторы производств а. Новые технологии и их  возможност и | Уроки 16—17.  **Производство,**  **затраты, выручка, прибыль**  Производство, производительность труда. Факторы, | **Раскрывать** роль производства в удовлетворении потребностей общества.  **Характеризовать** факторы, влияющие на производительность труда.  **Объяснять** значение разделения труда в развитии производства.  **Различать** общие, постоянные и | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | влияющие на производительность труда. Роль раз- деления труда в развитии производ- ства. Новые технологии и их воз- можности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль  производителя | переменные затраты производства |  |
| Виды бизнеса. Пред-  приниматель  . Этика пред- принимателя | Уроки 18—19. **Виды и формы бизнеса**  Виды бизнеса. Роль предприни- мательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательско й деятельности.  Этика  предпринимателя | **Объяснять** значение бизнеса в экономиче- ском развитии страны.  **Характеризовать** особенности предпринимательской деятельности.  **Сравнивать** формы организации бизнеса. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.  **Выражать** собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций | 1,2,3,8 |
| Обмен, торговля, ре- клама | Урок 20. **Обмен, торговля, реклама**  Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной  экономике | **Объяснять** условия осуществления обмена в экономике.  **Характеризовать** торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  **Раскрывать** роль рекламы в развитии торговли.  **Выражать** собственное отношение к рекламной информации.  **Оценивать** своё поведение с точки зрения рационального покупателя | 1,2,3,8 |
| Деньги, их функции | Урок 21. **Деньги, их функции**  Деньги.  Исторические  формы эквивалента стоимости.  Основные виды денег | **Описывать** виды денег.  **Раскрывать** на примерах функции денег |  |
| Экономик а семьи. Прожиточны й минимум. Семейное потребление | Уроки 22—23. **Экономика семьи** Экономика  современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство.  Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные | **Раскрывать** понятие «семейный бюджет». **Приводить** примеры различных источников доходов семьи.  **Различать** обязательные и произвольные расходы.  **Описывать** закономерность изменения по- требительских расходов семьи в  зависимости от доходов | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.  Семейное потребление.  Прожиточный  минимум. Страховые услуги,  предоставляемые гражданам |  |  |
| Человек в экономиче-  ских отношениях | Уроки 24—25.  **Практикум по теме**  **«Человек в экономических отношениях»** | **Обобщить** знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.  **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | 1,2,3,8 |
| **Человек и природа (5 ч)** | | |  |
| Человек - часть природы | Урок 26. **Человек — часть природы**  Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности чело- вечества. Проблема загрязнения  окружающей среды | **Объяснять** значение природных ресурсов в жизни общества.  **Характеризовать** отношение людей к исчер-паемым ресурсам.  **Описывать** состояние неисчерпаемых бо- гатств Земли.  **Объяснять** опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.  **Различать** ответственное и безответственное отношение к природе.  **Определять** собственное отношение к при- роде | 1,2,3,8 |
| Экологическ ая ситуация в  современно м глобальном мире: как спасти природу | Урок. 27. **Охранять природу — значит охранять жизнь** Охрана природы. Цена безот- ветственного отношения к приро- де. Главные правила экологической  морали | **Объяснять** необходимость активной деятельности по охране природы.  **Характеризовать** смысл экологической мо- рали | 1,2,3,8 |
| Законы Российской Федерации, направленн ые на охрану окружающе й среды | Урок 28. **Закон на страже природы**  Законы Российской Федерации,  направленные на охрану окружающей среды. Участие  граждан в  природоохранительн | **Характеризовать** деятельность государства по охране природы.  **Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. **Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ой деятельности |  | |  |
| Человек и природа | Уроки 29—30**. Практикум по теме**  **«Человек и природа»** | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | | 1,2,3,8 |
|  | Уроки 31—33. **Заключительные уроки** | **Провести** диагностику результатов обучения в 7 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год.  **Наметить** перспективы обучения в 8 классе | | 1,2,3,8 |
| **8 к л а с с (34 ч)** | | | |  |
| **Введение (1 ч)** | | | |  |
|  | Урок 1. **Вводный урок**  Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в новом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 8 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | | 1,2,3,8 |
| **Личность и общество (6 ч)** | | | |  |
| Природа человека.  Деятельност ь человека, её виды | Урок 2. **Что делает человека человеком?** Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.  Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя | | **Выявлять** отличия  человека от животных.  **Объяснять**  человеческие качества.  **Различать**  биологические и природные качества человека.  **Характеризовать** и конкретизировать при- мерами биологическое и социальное в человеке.  **Определять** своё  отношение к различным качествам человека.  **Выявлять** связь  между мышлением и речью.  **Объяснять** понятие  «самореализация». **Определять** и конкретизировать примерами сущностные  характеристики деятельности.  **Приводить** примеры основных видов | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности |  |
| Взаимоде йствие чело- века и окружающе й среды.  Место  человека в мире природы | Урок 3. **Человек, общество, природа**  Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы.  Человек и Вселенная. Человек | **Раскрывать** смысл понятия «ноосфера».  **Оценивать**  утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.  **Характеризовать**  возможности  человеческого разума. **Раскрывать** значение моральных норм.  **Конкретизировать** на примерах влияние природных условий на людей.  **Анализировать** и оценивать текст с заданных позиций.  **Анализировать**  факты и обосновывать сделанные выводы | 1,2,3,8 |
|  | Урок 4. **Общество как форма жизнедеятельности людей** Общество как форма жизне-  деятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения | **Выделять**  существенные признаки общества. **Называть** сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.  **Показывать** на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни | 1,2,3,8 |
|  | Урок 5. **Развитие общества**  Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современ- ности | **Выявлять** изменения социальной  структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  **Анализировать**  факты социальной действительности,  связанные с  изменением  структуры общества. **Раскрывать** смысл понятия  «общественный прогресс».  **Приводить** примеры | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | прогрессивных и регрессивных  изменений в обществе.  **Характеризовать** и  **конкретизировать**  фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном  обществе (ускорение общественного развития).  **Использовать**  элементы причинно-  следственного анализа при характеристике глобальных проблем |  |
| Личность. Мировоззре- ние.  Жизненные ценности и ориентиры | Урок 6. **Как стать личностью**  Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия  «индивидуальность». **Использовать** элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных па- раметров личности.  **Выявлять** и **сравнивать** признаки, характеризующие  человека как индивида,  индивидуальность и личность.  **Описывать** агенты социализации,  оказывающие влияние на личность.  **Исследовать**  несложные  практические ситуа- ции, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение,  жизненные ценности и ориентиры | 1,2,3,8 |
| Личность и  общество | Урок 7. **Практикум по теме**  **«Личность и общество»** | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.  **Устанавливать** | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | причины актуальности тех или иных вопросов  для школьников |  |
| **Сфера духовной культуры (8 ч)** | | |  |
| Сфера духовной жизни и её  особенности | Урок 8. **Сфера духовной жизни**  Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России | **Определять**  сущностные  характеристики по- нятия «культура».  **Различать** и **описывать** явления духовной культуры.  **Находить** и  **извлекат**ь  социальную инфор- мацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  **Характеризовать** духовные ценности российского народа.  **Выражать** своё  отношение к  тенденциям в культурном развитии | 1,2,3,8 |
| Основные ценности и нормы  морали. Гуманизм. Патриотизм | Урок 9. **Мораль**  Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения | **Объяснять** роль морали в жизни общества.  **Характеризовать** основные принципы морали.  **Характеризовать**  моральную сторону различных  социальных ситуаций. **Использовать** элементы причинно- следственного анализа для объяснения влияния моральных  устоев на развитие общества и человека | 1,2,3,8 |
| Долг и совесть | Урок 10. **Долг и совесть**  Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека | **Осуществлять** рефлексию своих нравственных ценностей | 1,2,3,8 |
| Моральный выбор | Урок 11. **Моральный выбор — это ответственность**  Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные | **Приводить** примеры морального выбора. **Давать** нравственные  оценки собственным поступкам, поведению | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | чувства и самоконтроль | других людей |  |
| Образование и наука.  Образование и карьера | Урок 12. **Образование**  Значимость образования в условиях информационного общества.  Непрерывность образования. Само- образование | **Оценивать** значение образования в информационном обществе.  **Извлекать**  информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  **Характеризовать** с опорой на примеры современную  образовательную политику РФ. **Обосновывать** своё отношение к непрерывному образованию | 1,2,3,8 |
| Образование и наука | Урок 13. **Наука в современном обществе**  Наука, её значение в жизни  современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в  современном мире | **Характеризовать** науку как особую систему знаний.  **Объяснять** возрастание роли науки в современном обществе | 1,2,3,8 |
| Роль религии в культурном развитии.  Религиозные нормы.  Мировые религии | Урок 14. **Религия как одна из форм культуры**  Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | **Определять**  сущностные  характеристики ре- лигии и её роль в культурной жизни.  **Объяснять** сущность и значение веротерпи- мости.  **Раскрывать** сущность свободы совести. **Оце- нивать** своё отношение к религии и атеизму | 1,2,3,8 |
| Сфера духовной культуры | Урок 15. **Практикум по теме «Сфера духовной культуры»** | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных  вопросов для школьников.  **Уметь** применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. **Выделять** | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | нравственный аспект поведения.  **Соотносить** поступки и события с приняты- ми этическими принципами. Уметь строить устное речевое  высказывание,  слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном  обсуждении |  |
| **Социальная сфера (5 ч)** | | |  |
| Социальные различия в обществе: причины их воз-  никновения и  проявления. Социальная мобильность  .  Социальные конфликты и пути их разрешения | Урок 16. **Социальная структура общества**  Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество | **Выявлять** и  **различать** разные социальные общности и группы.  **Раскрывать** причины социального неравенства.  **Приводить** примеры различных видов социальной  мобильности. **Характеризовать** причины социальных конфликтов, используя  межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.  **Находить** и  **извлекать**  социальную инфор- мацию о структуре общества и  направлениях её  изменения из адаптированных  источников различного типа | 1,2,3,8 |
| Основные  социальные группы  современног о  российского общества.  Отношения между поколениям | Урок 17. **Социальные статусы и роли**  Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. | **Называть** позиции, определяющие статус личности.  **Различать**  предписанный и достигаемый статусы **Объяснять** причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| и |  | проявление в различных  социальных ситуациях  **Характеризовать**  межпоколенческие отношения в современном  обществе.  **Выражать**  собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями |  |
| Нации и  межнациона льные отношения. Понятие толерантнос ти. | Урок 18. **Нации и межнациональные отношения.**  Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в  многонациональном и многоконфессиональном обществе. | **Знать** и правильно **использовать** в предлагаемом  контексте понятия  «этнос», «нация»,  «национальность». **Конкретизировать** примерами из  прошлого и  современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  **Характеризовать** противоречивость межнациональных  отношений в современном мире.  **Объяснять** причины возникновения  межнациональных  конфликтов и **характеризовать** возможные пути их решения | 1,2,3,8 |
| Отклоняющ ееся пове-  дение. Образ жизни и здо- ровье | Урок 19. **Отклоняющееся поведение**. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Социальная значимость здорового образа жизни | Объяснять причины отклоняющегося поведения.  **Оценивать** опасные последствия наркомании и  алкоголизма для человека и общества.  **Оценивать**  социальное значение здорового образа жизни | 1,2,3,8 |
| Социальная  сфера | Урок 20. **Практикум по теме**  **«Социальная сфера»** | **Систематизировать**  наиболее часто | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных  вопросов для школьников |  |
| **Экономика (13 ч)** | | |  |
| Экономика и её роль в жизни  общества. Экономи- ческие  ресурсы и потребности | Урок 21. **Экономика и её роль в жизни общества**  Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) | **Раскрывать** роль экономики в жизни общества.  **Объяснять** проблему ограниченности эконо- мических ресурсов.  **Различать** свободные и экономические  блага.  **Приводить** примеры принятия решения на основе  экономического выбора | 1,2,3,8 |
| Основные вопросы экономики | Урок 22. **Главные вопросы экономики** Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции  экономической системы. Типы экономических систем | **Описывать** и **иллюстрировать** примерами решения основных вопросов участниками эконо- мики.  **Различать** и **сопоставлять** основные типы экономических  систем.  **Характеризовать**  способы координации хозяйственной жизни в различных экономических  системах | 1,2,3,8 |
| Собственнос ть и её формы | Урок 23. **Собственность**  Собственность. Право собственности.  Формы собственности. Защита прав собственности | **Объяснять** смысл понятия  «собственность». **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами формы собственности.  **Называть** основания для приобретения права собственности.  **Анализировать**  несложные  практические си- туации, связанные с | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализацией и защитой прав  собственности |  |
| Рыночное регулирова- ние  экономики: возмож- ности и границы.  Виды рынков.  Законы рыночной экономики | Урок 24. **Рыночная экономика** Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие | **Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации  экономической жизни. **Характеризовать** условия функционирования рыночной  экономической системы.  **Описывать** действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  **Формулировать**  собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования  экономики в жизни общества | 1,2,3,8 |
| Производств о. Товары и услуги | Урок 25. **Производство — основа экономики**  Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация | **Объяснять**  решающую роль  производства как источника  экономических благ.  **Различать** товары и услуги как результат производства.  **Называть** и **иллюстрировать** примерами факторы производства.  **Находить** и  **извлекать**  социальную информа- цию о производстве из адаптированных источников.  **Исследовать**  несложные  практические ситуа- ции, связанные с использованием различных способов повышения  эффективности производства | 1,2,3,8 |
| Предприним | Урок 26. **Предпринимательская** | **Описывать** | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| атель.  Этика  предприним ательства | **деятельность**  Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | социально-  экономическую роль и функции  предпринимательства. **Сравнивать** различные  организационно-пра- вовые формы предпринимательской деятельности.  **Объяснять** преимущества и недостатки малого бизнеса.  **Выражать**  собственное отношение к проблеме соблюдения морально- этических норм в предпринимательстве.  **Оценивать**  возможности своего участия в  предпринимательской деятельности |  |
| Роль  государства в рыночной экономике. Госу-  дарственный бюджет. На- логи | Урок 27. **Роль государства в экономике**  Роль государства в экономике. Экономические цели и функции го- сударства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами | **Характеризовать**  экономические функции государства. **Описывать** различные формы вмешательства  государства в рыночные отношения.  **Различать** прямые и косвенные налоги.  **Раскрывать** смысл понятия  «государственный бюджет».  **Приводить** примеры государственной политики регулирования  доходов и расходов | 1,2,3,8 |
| Неравенство доходов.  Перераспред еление доходов | Урок 28. **Распределение доходов** Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.  Экономические меры социальной поддержки населения | **Называть** основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения.  **Объяснять** необходимость перераспределения доходов. | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Иллюстрировать**  примерами  государственные меры социальной  поддержки населения |  |
| Семейное потребление  .  Прожиточны й минимум. Права потребителе й | Урок 29. **Потребление**  Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя | **Описывать**  закономерность изменения по- требительских расходов семьи в зависимости от  доходов. **Характеризовать** виды страховых услуг, предоставляемых  гражданам.  **Раскрывать** на примерах меры  защиты прав потребителей | 1,2,3,8 |
| Инфляция. Роль банков в экономике | Урок 30. **Инфляция и семейная экономика**  Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги,  предоставляемые гражданам. Формы  сбережений граждан. Потребительский кредит | **Различать** номинальные и реальные доходы граждан.  **Показывать** влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  **Называть** и **иллюстрировать** примерами формы сбережений граждан. **Объяснять** связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.  **Оценивать** способы использования  сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  **Характеризовать**  роль банков в  сохранении и приумножении  доходов населения | 1,2,3,8 |
| Занятость и безработица.  Причины  безработицы | Урок 31. **Безработица, её причины и последствия**  Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении | **Характеризовать**  безработицу как закономерное явление рыночной экономики.  **Называть** и  **описывать** причины | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда | безработицы.  **Различать**  экономические и  социальные по- следствия  безработицы.  **Объяснять** роль  государства в обеспечении  занятости. **Оценивать** собственные  возможности на рынке труда |  |
| Мировое хозяйство. Международ ная торговля | Урок 32. **Мировое хозяйство и международная торговля**  Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика | **Описывать** реальные связи между участни- ками международных экономических отношений.  **Характеризовать**  причины  формирования  мирового хозяйства. **Характеризовать** влияние  международной торговли на развитие мирового хозяйства.  **Объяснять и** конкретизировать примерами  направления внешнеторговой политики государства. **Раскрывать** смысл понятия «обменный  валютный курс» | 1,2,3,8 |
| Экономи ка | Урок 33. **Практикум по теме**  **«Экономика»** | **Систематизировать** наиболее **часто** задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных  вопросов для школьников | 1,2,3,8 |
|  | Урок 34. **Заключительный урок** | **Провести**  диагностику  результатов обучения в 8 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить**  перспективы обучения | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | в 9 классе |  |
| **9 класс (24 ч)** | | |  |
| **Введение (1 ч)** | | |  |
|  | Урок 1. **Вводный урок**  Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в новом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным  содержанием курса 9 класса.  **Наметить**  перспективу  совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  **Определить** основные требования к результа- там обучения и  критерии успешной работы учащихся | 1,2,3,8 |
| **Политика (9 ч)** | | |  |
| Политика.  Власть. Вну- тренняя и внешняя политика | Урок 2. **Политика и власть**  Политика и власть. Роль политики в  жизни общества. Основные направления политики | Характеризовать  власть и политику как социальные явления | 1,2,3,8 |
| Сущность государства. Суверенитет  .  Государстве нное управление. Формы государства | Урок 3. **Государство**  Государство, его отличительные  признаки. Государственный суверенитет.  Внутренние и внешние функции государства. Формы государства | **Раскрывать** признаки суверенитета.  **Различать** формы правления и государственного устройства | 1,2,3,8 |
| Политическ ий режим. Демократия | Урок 4. **Политические режимы**  Политический режим. Демократия и  тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире | **Сопоставлять** различные типы политических режимов.  **Называть** и **раскрывать** основные принципы  демократического устройства | 1,2,3,8 |
| Правовое государство. Верховенств о права | Урок 5. **Правовое государство**  Правовое государство. Разделение  властей. Условия становления правового государства в РФ | **Раскрывать** принципы правового государства.  Характеризовать разделение властей | 1,2,3,8 |
| Гражданское  общество и правовое | Урок 6. **Гражданское общество и государство**  Гражданское общество. Местное | **Раскрывать** сущность гражданского  общества. | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| государство | самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ | **Характеризовать**  местное  самоуправление |  |
| Участие граждан в по-  литической жизни.  Местное  самоуправле ние | Урок 7. **Участие граждан в по- литической жизни**  Участие граждан в политической жизни.  Гражданская активность. Участие в  выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма | **Анализировать** влияние политических отношений на судьбы людей.  **Проиллюстрировать** основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.  **Описывать** различные формы участия гражданина в политической жизни. **Обосновывать** ценность и  значимость граж- данской активности.  **Приводить** примеры гражданственности | 1,2,3,8 |
| Политиче ские партии и движения, их роль в общественно й жизни | Урок 8. **Политические партии и движения**  Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах | **Назвать** признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. **Характеризовать** проявления  многопартийности | 1,2,3,8 |
| Политика | Уроки 9—10. **Практикум по теме**  **«Политика»** | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  **Уметь** объяснять явления и процессы социальной  действительности с опорой на изученные понятия.  **Находить** нужную социальную  информацию,  адекватно её воспринимать,  применяя основные обществоведческие  термины и понятия, преобразовывать в | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | соответствии с решаемой задачей.  **Анализировать** реальные социальные ситуации.  **Выбирать** адекватные способы деятельности. **Уметь** выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием про- ектной деятельности |  |
| **Право (20 ч)** | | |  |
| Право, его роль в жиз- ни человека, общества, государства | Урок 11. **Роль права в жизни общества и государства**  Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства | **Объяснять**, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.  **Сопоставлять** позитивное и естественное право.  **Характеризовать** основные элементы системы российского законодательства | 1,2,3,8 |
| Правоотнош ения, субъ- екты права | Урок 12. **Правоотношения и субъекты права**  Сущность и особенности право- отношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события | **Раскрывать** смысл понятия  «правоотношения», показывать на  примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  **Раскрывать** смысл понятий  «субъективные юридические права» и  «юридические обязанности участников  правоотношений». **Объяснять** причины субъективности прав и юридического закрепления  обязанностей участ- ников правоотношений.  **Раскрывать**  особенности  возникновения пра- | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | воспособности и  дееспособности у  физических и юридических лиц.  **Объяснять** причины этих различий.  **Называть** основания возникновения правоотношений |  |
| Правонаруш ения и юри- дическая ответственн ость.  Понятие правонаруш ения | Урок 13. **Правонарушения и юридическая ответственность**  Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности | **Различать** правонарушение и правомерное поведение.  **Называть** основные виды и признаки правонарушений.  **Характеризовать** юридическую ответственность в качестве критерия  правомерного поведе- ния.  **Объяснять** смысл презумпции невиновности | 1,2,3,8 |
| Правоохран ительные органы | Урок 14. **Правоохранительные органы**  Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат | **Называть** основные правоохранительные органы РФ.  **Различать** сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.  **Приводить** примеры деятельности правоохранительных органов | 1,2,3,8 |
| Конституция Российской Федерации  — Основной закон  государства | Уроки 15—16. **Конституция**  **Российской Федерации. Основы конституционного строя**  Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.  Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя | **Характеризовать**  Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  **Приводить**  конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.  **Называть** главные задачи Конституции.  **Объяснять**, какие принципы правового государства отражены | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | в статьях 2, 10, 15, 17,  18 Конституции РФ. **Характеризовать** принципы  федерального устройства РФ. **Проводить** различия между статусом  человека и статусом гражданина |  |
| Личные (граждански е) права, социально- экономи-  ческие и культурные права, политически е права и свободы российских  граждан | Уроки 17—18. **Права и свободы человека и гражданина**  Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие  международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ | **Объяснять** смысл понятия «права  человека». **Объяснять**, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.  **Классифицировать** права и свободы (приводить примеры различных групп  прав) | 1,2,3,8 |
| Как  защищаются права  человека в России.  Особенност и  гражданских правоотнош ений.  Гражданско- правовые  споры | Урок 19. **Гражданские правоотношения**  Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров.  Гражданская дееспособность  несовершеннолетних. Защита прав потребителя. | **Характеризовать**  особенности гражданских  правовых отношений. **Называть** виды и приводить примеры гражданских правовых оговоров.  **Раскрывать** особенности гражданской  дееспособности  несовершеннолетних. **Находить** и **извлекать**  информацию о правах потребителя,  предусмотренных законом РФ  **Раскрывать** на примерах меры  защиты прав потребителя | 1,2,3,8 |
| Трудовые правоотнош ения. Права, обязанности и  ответственн ость | Урок 20. П**раво на труд. Трудовые правоотношения.**  Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права,  обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в | **Называть** основные юридические гарантии права на свободный труд. **Характеризовать** особенности  трудовых | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| работника и работодател я. | трудовых отношениях. | правоотношений **Объяснять** роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.  **Раскрывать** особенности положения  несовершеннолетних в трудовых  правоотношениях |  |
| Семейные правоотнош ения.  Правоотнош ения  родителей и детей | Урок 21. **Семейные правоотношения.** Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность  семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. | **Объяснять** условия заключения и расторжения брака.  **Приводить** примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей  **Находить** и  **извлекать**  информацию о семейных правоотношениях из адаптированных  источников различного типа | 1,2,3,8 |
| Администра тивные правоотнош ения.  Администра тивные правонаруш ения | Урок 22. **Административные правоотношения.**  Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды  административных наказаний. | **Определить** сферу общественных отношений,  регулируемых  административным правом.  **Характеризовать**  субъектов  административных правоотношений.  **Указывать** основные признаки  административного правонарушения.  **Характеризовать**  значение  административных наказаний. | 1,2,3,8 |
| Преступлени е и  наказание. Правовая ответственн ость  несовершен нолетних | Урок 23. **Уголовно-правовые отношения.**  Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны.  Уголовная ответственность несовершеннолетних. | **Характеризовать** особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений  **Перечислять** важнейшие признаки преступления. | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Отличать** необходимую оборону от самосуда.  **Характеризовать**  специфику уголовной ответственности  несовершеннолетних. |  |
| Социальная политика государства | Урок 24. **Социальные права.**  Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное  обеспечение. Здоровье под охраной закона. | **Называть** основные социальные права человека.  **Раскрывать** понятие  «социальное государство».  На конкретных примерах  **конкретизировать**  основные направления  социальной политики нашего государства. | 1,2,3,8 |
| Международ ное  гуманитарно е право Международ но-правовая защита  жертв вооруженны х  конфликтов | Урок 25. **Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов**  Международное гуманитарное право Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на  жизнь в условиях вооруженных  конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. | **Объяснять** сущность гуманитарного права. **Характеризовать** основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных,  мирного населения.  **Указывать** методы и средства ведения войны.  **Объяснить** значение международного  гуманистического права.  **Раскрывать** смысл понятии «военное преступление». | 1,2,3,8 |
| Законодател ьство в  сфере образования | Урок 26. **Правовое регулирование отношений в сфере образования**  Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность | **Объяснять** смысл понятия «право на образование».  **Различать** право на образование  применительно к основной и средней школе.  **Объяснять**  взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. | 1,2,3,8 |
| Право | Уроки 27-30. П**рактикум по теме**  **«Право»** | **Систематизировать**  наиболее часто | 1,2,3,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины  актуальности тех или иных вопросов для школьников.  **Определять**  собственное отношение к реалиям социально-правовой  деятельности.  **Формировать** знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. **Уметь** применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания,  слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном  обсуждении. |  |
|  | Уроки 31-34. **Заключительные уроки** | **Провести**  диагностику  результатов обучения в 9 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год. | 1,2,3,8 |