**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Онылская основная общеобразовательная школа»**

Утверждено

и.о директора школы:

…………………. Н.А. Ефремова

Приказ № 103/1 от 21.09. 2023 г.

# Положение

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#

1. **Общие положения**
	1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Онылская ООШ» (далее - Положение) (далее-общеобразовательная организация) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Уставом общеобразовательной организации.

* 1. Настоящее Положение регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) в общеобразовательной организации.
	2. Понятия, используемые в настоящем Положении.

Оценка - процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучающихся существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним ФГОС УО и разработанными на их основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) с учетом ФАООП УО.

Отметка - количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах или иным образом.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним АООП.

Промежуточная аттестация – это определение уровня достижения результатов освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) АООП, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядке, установленном общеобразовательной организацией;

Адаптированная основная образовательная программа-образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

* 1. Оценка образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в освоении содержания АООП ориентирована на представленные в ФГОС УО.

Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ общеобразовательная организация разрабатывает АООП ОВЗ с учетом требований ФГОС ООО и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Содержание и результаты разработанных общеобразовательной организацией АООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (ФАООП УО).

Планируемые результаты, включаемые в АООП ОВЗ на основе ФГОС ООО, ФОП ООО корректируются с учетом разных нозологических групп детей с ОВЗ.

# Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

* 1. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения обучающимися АООП, разработанных на основе ФАООП УО, ФОП ООО и предусмотренных ФГОС УО и ФГОС ООО.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года. **Текущей аттестации подлежат все обучающиеся с ОВЗ и УО**, осваивающие АООП. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть АООП.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, также подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения АООП.

* 1. **Система, формы и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.**
		1. Планируемые результаты освоения разных вариантов АООП **ОВЗ** представлены как **система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.**

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Конкретные процедуры внутренней и внешней оценки отражены в АООП.

Внутренняя оценка может включать:

-стартовую диагностику;

-текущую и тематическую оценку;

-психолого-педагогическое наблюдение;

-внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета общеобразовательной организации.

Внешняя оценка включает:

-независимую оценку качества образования;

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Независимая оценка качества образования предусматривает оценку подготовки обучающихся, учитывая степень усвоения ими образовательной программы или ее частей.

2.2.2.**Оценка личностных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения АООП.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает общеобразовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся разных нозологических групп, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно- содержательные характеристики АООП. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов используются все три формы мониторинга:

стартовая, текущая и финишная диагностики.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся с ОВЗ готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

* + 1. **Оценка достижения метапредметных результатов** осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией общеобразовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета общеобразовательной организации. Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается общеобразовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся разных нозологических групп, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

* + 1. **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным **учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области**, соответствующие положениям учебного плана.

 Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам и средствам оценки их достижения.

Текущий контроль успеваемости по учебным предметам (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) детей с ОВЗ проводится с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, рекомендаций психолого - медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК) с применением здоровьесберегающих технологий.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, график контрольных мероприятий фиксируются в приложении к АООП. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно соответствовать требованиям ФГОС к планируемым результатам.

Способами фиксации уровня образовательных результатов обучающихся с **ОВЗ без дополнительных ограничений здоровья и с сохраненным интеллектом** являются:

-отметочное оценивание по балльной системе: «2»-неудовлетворительно - «3»- удовлетворительно - «4» -хорошо «5»-отлично.

-уровневое оценивание – на основе уровневой шкалы «низкий – пониженный – базовый – повышенный - высокий», соответствующей отметкам «2» - «3» - «4» - «5»;

-зачѐтная («зачѐт», «незачѐт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

-целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам);

- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).

Оценивание предметных результатов обучения обучающихся без умственной отсталости осуществляется в соответствии нормами оценочной деятельности, применяемыми к оцениванию обучающихся по основным общеобразовательным программам. Выставляемые отметки обучающимся с ОВЗ без умственной отсталости приравниваются к отметкам, применяемыми к оцениванию обучающихся по основным общеобразовательным программам.

В процессе оценки достижения обучающимися данной группы предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, Формы и методы оценки предметных образовательных достижений обучающихся в рамках организации текущего контроля успеваемости обучающихся без умственной отсталости соответствуют Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Онылская ООШ».

# Балльное оценивание предметных результатов обучающихся осваивающих АООП начинается со 2-го класса.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ОВЗ учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

Обучающиеся с ОВЗ без дополнительных ограничений здоровья и с сохраненным интеллектом имеют право на прохождение государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах, определяемых Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Порядок выставления итоговых отметок, подлежащих записи в аттестат об основном общем образовании по окончании 9 класса регламентируется порядком, установленным федеральным исполнительным органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

* + 1. **Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы,** являющейся частью АООП, осуществляется полностью в соответствии с ее требованиями.

Общеобразовательная организация утверждает локальными актами собственную программу динамического мониторинга достижения планируемых результатов по коррекционным курсам с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся разных нозологических групп.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов обучающимися с ОВЗ Программы коррекционной работы, положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития, которая может осуществляться с помощью мониторинговых процедур: стартовой, текущей (на конец учебного полугодия) и финишной диагностики (на конец учебного года).

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не вносятся в виде отметки в электронный журнал, но могут фиксироваться в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ (далее - ИОМ) или психолого- педагогических характеристиках, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития и отследить наличие/ отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и образовательным достижениям данного обучающегося.

При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем, педагогом-психологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии.

При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи обучающихся, с помощью которых отслеживает развитие речи обучающихся.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ психолого-педагогический консилиумом общеобразовательной организации родителям (законным представителям) выдается рекомендация о прохождении обучающимся дополнительного обследования психолого-медико- педагогической комиссией для уточнения специальных условий обучения, в том числе для уточнения вида реализуемой АООП.

# Особенности оценки достижения результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

* + 1. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП, разрабатываемой в общеобразовательной организации для обучающихся с УО, должны адекватно отражать требования ФГОС УО, передавать специфику образовательного процесса, в том числе специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствовать возможностям обучающихся с УО.

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

* + 1. АООП общеобразовательной организации разработана с учетом 1 варианта ФАООП УО: федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Определение варианта АООП образования обучающихся с УО осуществлено на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

* + 1. Освоение АООП (Вариант 1) обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

Организация оценки личностных результатов освоения АООП обучающимися с УО (Варианты 1).

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательной организации и в ее состав входят все участники образовательного процесса (учителя, а также медицинский работник (по согласованию). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум общеобразовательной организации (ППк). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП УО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата включается в **Программу оценки личностных результатов** с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается **локальными актами общеобразовательной организации.**

Оценка личностных достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития

Данные показатели вносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (ИОМ) и Карту мониторинга личностных результатов обучения обучающегося с УО (ИН), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Организация оценки предметных результатов обучения по АООП обучающихся с УО.

 Оценивание предметных результатов обучения по АООП осуществляется с учетом особых образовательных

потребностей обучающихся, а также их индивидуальных особенностей и возможностей.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося с ОУ в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений обучающегося с УО.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

2.3.4.**Оценка предметных результатов** обучающихся, осваивающих АООП УО **с** легкой умственной отсталостью

АООП УО легкой степени определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

 Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может

перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с УО легкой степени.

Минимальный и достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируются в рабочих программах по предметам и курсам.

Формами и методами текущего контроля по АООП УО с легкой умственной отсталостью являются: наблюдение, устный ответ, тестовые задания, диктант/списывание с грамматическим заданием, письменная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, самостоятельная работа, контрольные работы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся с легкой степенью УО, оцениваются по всем предметам обязательной части учебного плана по балльной системе: «5»- отлично,

«4» - хорошо, «3» - удовлетворительно и выставляются в электронный журнал.

# Неудовлетворительная отметка не предусматривается.

Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:

* текущие - отметки, выставляемые учителем в электронный журнал на уроке в течение учебного года;

-полугодовые - отметки, выставляемые учителем в электронный журнал по итогам учебного полугодия;

-годовая отметка.

**Годовые отметки** выставляются учителем в электронный журнал по итогам учебного года обучающимся с УО легкой степени **как среднее арифметическое полугодовых отметок.** В случае прохождения промежуточной аттестации обучающимися с УО легкой степени **по окончании последнего года освоения уровня образования, годовая отметка складывается как среднее арифметическое полугодовых отметок и отметки за промежуточную аттестацию***.* Спорные случаи, если среднее арифметическое полугодовых отметок равно 2,5; 3,5; 4,5, рассматриваются в пользу обучающегося.

Фиксация оценки предметных результатов **в баллах начинается со второго полугодия 2 класса.**

Для объективной аттестации обучающихся по итогам полугодия необходимо: не менее 5 оценок - при нагрузке 1 час в неделю;

не менее 7 оценок - при нагрузке 2 часа в неделю;

не менее 11 оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

Выставление отметок по учебному предмету должно быть своевременным и равномерным в течение учебного полугодия.

Вследствие того, что образование некоторых категорий детей с УО не является цензовым, **отметки в баллах**, выставляемые обучающимся, также **не являются «цензовыми».** Выставляемые оценки обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **не могут быть приравнены к оценкам остальных** обучающихся образовательной организации в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности, а являются **лишь показателем успешности их продвижения по отношению к самим себе.**

Результаты овладения АООП с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий.

- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов учитель из всего спектра оценок выбирает такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

* + 1. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого- педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

* 3 балла - значительная динамика,

-2 балла - удовлетворительная динамика,

-1 балл - незначительная динамика,

-0 баллов - отсутствие динамики.

* + 1. **Нормы и критерии оценки знаний обучающихся** с УО по учебным предметам учебного плана, блока коррекционных занятий АООП УО представлены в **локальном акте общеобразовательной организации**, утвержденным руководителем общеобразовательной организации.

# Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

* 1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленным настоящим Положением.

Целью аттестации является:

-объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ и УО;

* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО;
* оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в осуществлении образовательной деятельности;
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Система оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений обучающегося.

На оценку промежуточной аттестации, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся **предметные результаты**, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам **(обучающихся с ОВЗ и УО)** и **метапредметные** результаты обучающихся с **ОВЗ.**

* 1. Отрицательные результаты текущего контроля успеваемости – не является основанием не допуска обучающегося к годовой промежуточной аттестации.
	2. Промежуточная аттестация в общеобразовательной организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю учебного плана по итогам учебного года (далее-**годовая промежуточная аттестация**) аналогично Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Онылская ООШ», **начиная со 2 класса.**

# Обучающиеся с УО легкой степени проходят промежуточную аттестацию в конце последнего года уровня образования.

* 1. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые распорядительным актом общеобразовательной организации в течение одной недели с момента выхода после отсутствия. Годовая промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, УО проводится в формах, определяемых учебным планом общеобразовательной организации, который обсуждается на педагогическом совете до начала учебного года.
		1. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ без дополнительных ограничений и с сохраненным интеллектом и УО легкой степени может проводиться в письменных и устных формах.

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

* комплексные контрольные работы;

-контрольное списывание;

* контрольные задачи, диктанты, изложения;
* лабораторные, практические работы;
* письменные отчёты о наблюдениях;
* задания на основе текста;
* творческие работы: сочинения, эссе;
* рефераты;

-тесты.

К устным формам промежуточной аттестации относят:

* сообщения;
* собеседование;
* защита группового и индивидуального проекта.

Возможно сочетание письменных и устных форм промежуточной аттестации с выполнением заданий практического характера, сдача нормативов, выполнение комплекса упражнений по физической культуре, исполнение песни, ритмическое аккомпанирование к музыкальной пьесе, выполнение рисунка, материального объекта, макета, иного конструкторского изделия и др. Для оценки достижений обучающихся с УО легкой степени в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные.

Для обучающихся, имеющих системное недоразвитие речи, промежуточная аттестация по письму и развитию речи, русскому языку может проводиться индивидуально с учителем–логопедом с учётом психофизических особенностей обучающихся. Для обучающихся, имеющих трудности в письме под диктовку, промежуточная аттестация по русскому языку проводится в форме контрольного списывания.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения всех форм промежуточной аттестации (по итогам года) разрабатываются учителем в соответствии с АООП. КИМы, подготовленные или разработанные самим педагогом, являются приложением к адаптированной рабочей программе по учебному предмету (курсу).

* + 1. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР без дополнительных ограничений здоровья и с сохраненным интеллектом осуществляется, как правило, по традиционной балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» -удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Промежуточная аттестация обучающихся с УО легкой степени проводится в форме дифференцированного зачета по предметам учебного плана с использованием оценочных средств, соответствующих требованиям стандарта образования детей с УО с легкой умственной отсталостью с оценкой по балльной отметочной системе: «5»-отлично, «4»- хорошо, «3»-удовлетворительно.

**Результаты** промежуточной аттестации обучающихся с УО с легкой умственной отсталостью **не оцениваются неудовлетворительной отметкой**.

* + 1. При разработке контролирующих средств педагогом учитываются трудности каждого ребенка, обусловленные недоразвитием отдельных психических процессов, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно - познавательной деятельности и другие особенности состояния физического и психического здоровья обучающегося.
		2. По предметам творческого характера (ИЗО, музыка, технология) и ОБЖ промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ проводится посредством выполнения зачетной работы или защиты проекта с обязательной оценкой в форме «зачтено» /«не зачтено» или отметки. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, имеющих дополнительные ограничения здоровья, и УО легкой степени по физической культуре проводится по итогам полугодовых с обязательной оценкой в форме «зачтено»/«не зачтено» или «сдано»/ «не сдано» или отметки.
		3. Процедура промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и легкой умственной отсталостью проводится при содействии родителей (законных представителей) обучающихся в организации рабочего места обучающегося (технической поддержки процедуры). Обязательно согласование с ними индивидуальных сроков и времени проведения промежуточной аттестации обучающегося.
		4. Отметка по результатам промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и УО легкой степени выставляется в электронном журнале до отметки за полугодие.

Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся с УО с легкой умственной отсталостью не являются основанием для перевода их в следующий класс, но лежат в основе принятия коллегиального решения ППк общеобразовательной организации о продолжении обучения по варианту 1 АООП или рекомендаций родителям (законным представителям) обучающегося с УО об уточнении специальных условий обучения для его перевода на обучение по варианту 2 АООП.

* + 1. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации обучающихся С ОВЗ, УО легкой степени как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

* 1. Протоколы, письменные работы обучающихся, иные документы, подтверждающие прохождение обучающимися промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу по результатам промежуточной аттестации на бумажных носителях хранятся в кабинете заместителя директора общеобразовательной организации в течение одного года. Учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также их хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях регулируется локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Итоги промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и УО обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей-предметников и педагогического совета общеобразовательной организации.

# 4.Специальные условия

При организации текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающегося с ОВЗ и УО создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья в соответствии с АООП.

Недопустимыми при оценке образовательных достижений являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося с ОВЗ.

# 5.Порядок перевода обучающихся в следующий класс

* 1. . Обучающиеся с ОВЗ с сохраненным интеллектом и без дополнительных ограничений здоровья, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Порядок и условия перевода соответствуют ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разделу 4 «Порядок перевода в следующий класс» Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Онылская ООШ».

 5.2. Основанием для перевода обучающегося с УО из класса в класс является его возраст.