МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОНЫЛСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНО

и. о. директора школы:

…………………. Н.А. Ефремова

Приказ № 5 от 31.01. 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПОРЯДКЕ И ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (УО)**

ОНЫЛ, 2024

## I. Общие положения

## Настоящее положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе МБОУ «Онылская ООШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработано на основании ФЗ РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе рекомендательного письма Министерства образования РФ «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» оот 14.03.2001 г.. Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядке его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

## Данное Положение регулирует порядок проведения и тоговой аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе.

## Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

## Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

## Организация итоговой аттестации учащихся, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с умственной отсталостью

* 1. Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью является обязательной.
  2. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по трудовому обучению выпускников IX классов. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствии знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.
  3. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся IX классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана не ниже уровня обязательных требований, предусмотренных программой, прошедшие в полном объеме профессионально-трудовое обучение, имеющие по этой дисциплине положительную оценку за учебный год.
  4. Допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.
  5. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенный экзамен после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.
  6. Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по утвержденному директором шкоды расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
  7. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Председателем экзаменационной комиссии является директор школы или назначается заместитель директива по УВР, или учитель по представлению директора. Учитель, преподающий в данном классе предмет, по которому проводится итоговая аттестация, не может быть председателем экзаменационной комиссии. В состав членов комиссии входят - экзаменующий учитель, ассистент-экзаменатор.
  8. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора школы.
  9. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается конфликтная комиссия приказом директора школы не позднее чем за две недели до начала итоговой аттестации.
  10. Права и обязанности председателя и ассистента экзаменационной комиссии определены данным Положением (приложение 1).
  11. Обязанности учителя, ведущего экзамен, определены данным Положением (приложение 2).
  12. Обязанности классного руководителя выпускного класса определены данным Положением (приложение 3).

## Подготовка к проведению экзаменов

* 1. Процесс подготовки к экзаменам осуществляется на протяжении всего учебного года. Обучающиеся выполняют практические контрольные работы (за четверть и учебный год) согласно программным требованиям по данному профилю трудового обучения. Работы хранятся у педагога и предъявляются членам комиссии на экзаменах. Учителя трудового обучения знакомят обучающихся с содержанием экзаменационных материалов. Занятия по трудовому обучению в выпускном классе должны предусматривать систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала. Учителем трудового обучения должны быть подготовлены материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.
  2. Для обучающихся по АООП (1 вариант) разрабатываются экзаменационные билеты, в которых первым заданием выступает практическая работа. В большинстве случаев именно с нее начинается процедура экзамена (данное положение определено Письмом Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»). Однако, выполнение длительной практической работы может вызвать у отдельных обучающихся переутомление и невозможность вследствие этого успешно справиться с теоретической частью билета. В этих случаях последовательность выполнения заданий может быть изменена.
  3. Учителя по трудовому обучению во время подготовки к экзаменам проводят с обучающимися:

 повторение теоретической части программы (по профилю обучения);

 знакомят их с содержанием билетов и вопросов собеседования:

 подбирают для представления в экзаменационную комиссию изделия обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года;

 составляет трудовые характеристики на всех учеников выпускного класса;

 подготавливает мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты необходимые для выполнения контрольной экзаменационной работы и устного экзамена

* 1. Тексты письменных экзаменационных работ, вопросы и задания билетов к устному экзамену разрабатываются учителем самостоятельно с учетом содержания учебных программ по профессионально - трудовому обучению (по профилю обучения) учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается методическим советом школы, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала экзамена.
  2. Одно из главных условий при составлении экзаменационных билетов в коррекционных школах для умственно отсталых детей – это использование дифференцированных заданий с учётом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, целесообразно распределить содержание билетов условно на 3 уровня: базовый, повышенный, сниженный. Вне зависимости от количественной наполняемости выпускного класса, количество билетов, необходимых для экзамена, не должно быть менее 15-

20. Это позволит отразить программный материал по профилю во всей его полноте. Вопросы билетов должны включать не менее 75% учебного материала

* 1. Весь экзаменационный материал должен иметь оттиск печати школы и храниться у директора Школы в сейфе.
  2. Период подготовки к итоговой аттестации и сама процедура достаточно сложны для данной категории обучающихся. Перед ними стоит целый ряд достаточно сложных задач, связанных с подготовкой и прохождением итоговой аттестации (повторение и систематизация знаний за курс обучения в целом, предъявление результата обучения экзаменационной комиссии, освоение новых видов деятельности: защита реферата, участие в собеседовании по теме и т.д.). Совершенно очевидно, что дети, имеющие проблемы со здоровьем, особенно остро реагируют на увеличение нагрузки: нарушается биологическое и психологическое равновесие, снижается устойчивость к стрессам, растет напряжение.
  3. Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

## Проведение итоговой аттестации

* 1. Для обучающихся в образовательных учреждениях умственно отсталых детей, процедура итоговой аттестации может стать фактором, отрицательно влияющим на их психофизическое здоровье. Поэтому итоговая аттестация для этих выпускников проводится в щадящих условиях, максимально ограничивающих влияние негативных факторов на состояние их здоровья.
  2. На выполнение контрольной работы отводится до 3-х астрономических часов.
  3. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX классов проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух

теоретических вопросов, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям. Билеты содержат теоретические вопросы и задания, включающие показ выполнения трудовых приемов.

* 1. Для выполнения экзаменационной работы каждый обучающийся получает чертеж (рисунок) объекта или задания с указанием технологических и технических требований (точность, шероховатость, количество времени, необходимого для практического выполнения (показа) профессионального приема работы.
  2. Ha опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) устанавливается 20 - 30 минутный перерыв.
  3. Для ответа на практический вопрос билета обучающемуся отводится рабочее место, оснащенное оборудованием и материалом, необходимым для практического выполнения (показа) профессионального приема работы.
  4. Перед началом работы учитель называет объект работы или задание, характеризует его назначение и кратко сообщает обучающемуся условия выполнения изделия.
  5. Инструменты и приспособления обучающийся подбирает самостоятельно.
  6. При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета, обучающиеся пользуются всей подготовленной наглядностью, инструментами, оборудованием, приспособлениями, материалами необходимыми для теоретического ответа и практического выполнения (показа) профессионального приема работы.

## V. Порядок выдачи документа об окончании школы

* 1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
  2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.
  3. В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14 октября 2013 г.

№ 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), согласно которому, свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

**Приложение 1**

# ИНСТРУКЦИЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ:

Председатель экзаменационной комиссии:

1. За час до начала экзамена:

проверить готовность помещения к проведению экзамена;

принимает у классного руководителя списки обучающихся, допущенных к экзамену; принимает у директора экзаменационный материал по данному профилю (билеты, номера к

билетам, протокол, бумагу, документы на освобождение от экзамена (классный журнал);

1. За 15 минут до начала экзамена проверить явку всех членов комиссии, в случае неявки информировать об этом директора школы.
2. Напомнить всем членам комиссии порядок проведения экзамена, требования к выставлению отметок, права и обязанности членов комиссии.
3. Во время экзамена:

ведет экзамен согласно настоящего Положения

предоставляет слово членам экзаменационной комиссии, желающим задать вопросы экзаменуемым устанавливает перерыв (если такой необходим).

1. После проведения экзамена
   * руководит обсуждением отметок обучающимся
   * контролировать правильность ведения протокола экзамена, объективность выставления отметок.
   * и объявляет обучающимся результаты экзаменов и итоговую отметку
   * сдать все материалы по проведенному экзамену в учебную часть (протокол экзамена за подписью всех членов экзаменационной комиссии, экзаменационный материал, черновики и чистовики ответов обучающихся).
2. Готовит аналитическую справку об итогах аттестации выпускников.
3. Выступает на педагогической совете об итогах аттестации выпускников.

# ИНСТРУКЦИЯ АССИСТЕНТА ЭКЗАМЕНАЦИИОННОЙ КОМИССИИ:

Ассистент экзаменационной комиссии:

1. До начала экзамена:



обязан прибыть в школу за 30 минут до начала экзамена

разложить экзаменационный материал (билеты, бумагу, принадлежности и т.д.).

1. Во время экзамена:

следить за соблюдением дисциплины во время проведения экзамена.

 наблюдает за ходом выполнения практической работы и учитывает правильность набора инструментов (приспособлений), организации рабочего места, приемов и правильность выбора последовательности выполнения задания, выполнение требований техники безопасности.

 участвовать в опросе обучающихся (задает вопросы с целью выявления уровня усвоения учебной программы

1. По окончании экзамена:



участвует в обсуждении отметок обучающихся

расписывается в протоколе оценки учебно-трудовой деятельности

участвует в подготовке аналитической справки об итогах аттестации выпускников участвует в подготовке к педагогическому совету об итогах аттестации по трудовому

обучению данного профиля.

**Приложение 2**

# ИНСТРУКЦИЯ УЧИТЕЛЯ, ВЕДУЩЕГО ЭКЗАМЕН:

1. Прибыть в школу за 30 минут до начала экзамена.
2. До начала экзамена:

проверить готовность помещения для проведения экзамена

проверить наличие материалов, заготовок, инструментов, учебных пособий, чертежей, рисунков и пр. для проведения экзамена;

проверить явку обучающихся на экзамен, в случае неявки кого-то из выпускников, выявить причину его отсутствия.

1. Во время экзамена:

определяет рабочее место экзаменуемым для проведения практической части следит за выполнением техники безопасности при практической работе

создает оптимальный деловой и доброжелательный микроклимат во время проведения экзамена;

участвует в опросе обучающихся.

1. По окончании экзамена:

участвует в обсуждении и выставлении экзаменационной отметки;

 выставляет экзаменационные и итоговые отметки в протокол экзамена, классный журнал.

готовит и сдает заместителю директора по УВР анализ экзаменационных практических работ и устных ответов обучающихся

участвует в подготовке к педагогическому совету об итогах итоговой аттестации по профилю трудового обучения.

# ИНСТРУКЦИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АООП ДЛЯ ДЕТЕЙ С УО К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. При подготовке к итоговой аттестации:

следит за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в ходе повторения изучаемого материала

 оказывает помощь учителям трудового обучения по организации индивидуальных

консультаций с обучающимися

 знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с порядком подготовки и проведения экзамена участвует в подготовке и проведении педагогического совета о допуске обучающихся к экзаменам.

собирает данные для оформления свидетельств об окончании школы в установленном порядке.

1. До начала экзамена:

обязан явиться за час до начала экзамена;

обеспечить явку всех экзаменующих на экзамен в определенном порядке, в случае неявки информировать об этом директора школы;

сдает председателю аттестационной комиссии сведения об обучающихся, допущенных к экзаменам в установленной форме.

1. Во время экзамена:

следит за дисциплиной во время прохождения итоговой аттестации

создает оптимальный деловой и доброжелательный микроклимат в детском коллективе

 может присутствовать на экзамене (с разрешения председателя экзаменационной комиссии) в целях оказания психологической поддержки обучающимся с серьезными психическими и эмоциональными нарушениями

организует обучающихся во время перерыва.

1. По окончании экзамена:

участвует в подготовке педагогического совета об итогах аттестации по трудовому

обучению. проводит классное собрание по подведению итогов проведения экзаменов заполняет и сдает заместителю директора по учебно-воспитательной работе школьную



документацию согласно должностной инструкции классного руководителя.

## Протокол оценки учебно-трудовой деятельности учащихся класса

Комиссия в составе председателя

(Ф.И.О.)

и членов

(Ф.И.О.)

оценила учебно-трудовую подготовку выпускников и вынесла следующие рекомендации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/ п | Фамилия, имя, отчество выпускни ка | Годова я оценка | Оценка практической экзаменационно й работы | Оценка  ответа (собеседовани я) | Итогова я оценка | Рекомендаци и комиссии |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Председатель комиссии (ФИО)

Члены комиссии (ФИО)

(ФИО)

## Показатели качества образования выпускника

### Предметная составляющая учащиеся знают:

* основные правовые акты по трудовым и правовым вопросам;
* понятие о видах информации, ее значение в жизни человека;
* экологию и производство, последствия применения технологий;
* понятие себестоимости продукции, необходимость рационального использования экономических ресурсов: природных, трудовых, производственных,

семейных и др.;

* правила гигиены и безопасности труда;
* требования, предъявляемые профессией к человеку, правила выбора профессии;
* терминологию работ по профилю;
* значение материалов в жизни человека;
* свойства материалов;
* классификацию материалов, их получение, применение;
* технологию изготовления ручного инструмента;
* правила организации рабочего места;
* технологические сведения об оборудовании и инструменте.

### Деятельно-коммуникативная составляющая учащиеся умеют:

* использовать различные виды информации;
* анализировать простые повседневные экономические ситуации, возникающие в школе, семье, государстве;
* пользоваться основными правами и выполнять обязанности;
* использовать технологии, не нарушающие экологическое равновесие;
* обеспечивать безопасность своего труда;
* соблюдать культуру труда и общения;
* адекватно оценивать свои профессиональные возможности;
* владеть приемами работы на станках;
* владеть приемами работы ручным инструментом;
* различать материалы;
* применять терминологию работ по профилю;
* организовывать рабочее место;
* анализировать, планировать деятельность, оценивать качество работ; - оказывать первую медицинскую помощь.

### Ценностно- ориентационная составляющая учащиеся умеют:

* осуществлять самооценку уровня своей подготовки в целях профессионального самоопределения;
* брать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;
* строить свои отношения на основе уважения и признания уникальности каждого человека;
* воспринимать индивидуальный и коллективный труд как ценность;
* отвечать за результат труда;
* распределять обязанности в семье, соблюдать семейную этику;
* осознавать значение информации в жизни человека.