

Филиал «Серебрянская основная общеобразовательная школа»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Оныльская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю
И.о. директора МБОУ «Оныльская ООШ»
Ефремова Н.А.
«05» _____ 2026



Программа летнего оздоровительного лагеря Движения Первых
«Смена Первых: Территория Первых»

Возраст участников от 7 до 14 лет
Срок реализации программы:
01.06.2026-21.06.2026
Авторы-составители:
Шерер Л.П.
Начальник площадки
Кремер Т.С.
Педагог-организатор

п. Серебрянка, 2026

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря Движения Первых «Смена Первых: Территория Первых»
Цель программы	Целью программы является содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Адресат деятельности	Участниками ЛОП являются дети в возрасте 7-14 лет. Участниками смены являются лидеры первичных отделений Движения Первых, участники проектов и программ Движения Первых и школьники, не являющиеся участниками Движения
Сроки реализации программы	С01.06–по21.06.2026
Краткое содержание программы	Программа рассчитана на 21 день. В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, –просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой –формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного вовлечения и участия в деятельности Движения Первых. Программа не просто развлекает и занимает детей, но и стимулирует их личностный рост, позволяет реализовать свой потенциал, внести вклад в развитие общества, почувствовать себя частью большого и значимого дела. Важным аспектом программы является её интеграция в общую систему воспитательной работы. Она не рассматривается как обособленное мероприятие, а становится логичным продолжением образовательного процесса, дополняя и расширяя

	его. Такой подход обеспечивает преемственность и последовательность в формировании у детей ценностных ориентиров и нравственных качеств. Реализация программы предполагает использование разнообразных форм и методов работы, учитывающих возрастные особенности и интересы участников. Это могут быть тематические смены, мастер-классы, тренинги, квесты, социальные акции и другие мероприятия, направленные на развитие компетенций информирование активной жизненной позиции.
Ожидаемый результат	Ожидаемые результаты от участия в программе: ~ Раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору; ~ сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, ~ самореализацию и гражданское становление детей и молодежи; ~ зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества; ~ сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; ~ стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства; ~ развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства; ~ сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям,

	Содействия и сотрудничества ради общего блага; сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма; формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку; увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения; увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения; увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.
Название организации-составителя программы	Филиал «Серебрянская ООШ» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Онылская ООШ»
Почтовый адрес организации, авторов программы	<i>Пермский край, Гайнский муниципальный округ, п. Серебрянка, ул. Набережная ,24 а</i>
Ф.И.О. руководителя организации	<i>Ефремова Наталья Александровна</i>
Ф.И.О., телефон, электронный адрес ответственного за реализацию программы смены.	<i>Шерер Лилия Петровна 889504664005, Serebrynka07@yandex.ru</i>
Дата создания программы	<i>27.04.2026</i>
Финансовое обеспечение программы	<i>Средства краевого бюджета, средства местного бюджета, Родительские взносы</i>

Содержание

Введение — 6

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы — 7

1.1. Пояснительная записка — 7

1.2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены — 12

1.3. Логика и механизмы реализации программы профильной смены — 13

2. Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий — 23

2.1. Календарно- тематическое планирование — 23

2.2. Условия успешной реализации программы — 24

2.3. Методические материалы для организаторов программы профильной смены -28

2.4. Формы обратной связи для участников и организаторов профильной смены - 30

Список рекомендованной литературы — 31

Введение

Настоящая программа смены Движения Первых (далее Программа) разработана в соответствии с программой воспитательной работы Движения Первых и ориентирована на содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивацию социально значимой общественной деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодёжи в контексте российской идентичности.

Целевая аудитория Программы- обучающиеся образовательных организаций в возрасте 11–14 лет.

Программа смены разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации на базе организаций отдыха детей и их оздоровления, в т. ч. лагеря с дневным пребыванием:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ „О защите прав потребителей“ и Кодекс РСФСР „Об административных правонарушениях“» от 09.01.1996 № 2-ФЗ;
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями) от 30.03.1999 № 52-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 23.07.2025);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодёжи»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи“» (с изменениями и дополнениями) от 28.09.2020 № 28.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка программы

Категории участников программы:

- активисты Движения Первых (лидеры школьного самоуправления, представители Совета Первых) в возрасте от 11 до 14 лет;
- потенциальные участники Движения Первых (от 11 до 16 лет);
- «Орлята России» (от 7 до 11 лет);
- категории группы риска, ОВЗ, дети из семей участников СВО;
- дети, нуждающиеся в государственной поддержке и защите (опекунские).

Предлагаемая программа отражает миссию, ценности, проекты и направления деятельности Движения Первых. Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль обязательный для каждой смены, состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков в соответствии с миссией Движения Первых, представленный набором тематических событий на выбор разработчиков и организаторов смены с учётом особенностей смены:

- Быть с Россией;
- Быть Человеком;
- Быть Вместе;
- Быть в Движении;
- Быть Первыми.

Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников.

Вариативный (региональный) модуль предполагает свободный выбор направления программы, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учётом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

Отличительные особенности программы

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения Первых.

Уникальность программы заключается в использовании воспитательного и развивающего потенциала организаций отдыха детей и их оздоровления при интеграции ресурсов Движения Первых и иных соорганизаторов для включения участников в коллективную социально значимую деятельность на основе миссии, ценностей, проектов и направлений деятельности Движения Первых. Программа рассматривается как элемент системной воспитательной работы.

В ходе смены Первых педагогический коллектив детского лагеря создаёт условия по определению траектории личностного развития каждого участника, по окончании смены — индивидуальный план развития ребёнка в деятельности первичного отделения Движения Первых.

Траектория личностного развития участника — это персональный путь реализации личностного потенциала участника смены, формирование его творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, развитие и самоопределение личности на основе полученного опыта от участия в общественно полезной и социально-культурной деятельности в рамках программы Движения Первых.

Определение траектории личностного развития предполагает построение совместно с вожатыми и временным детским коллективом плана включения участников в общественно полезные и социально значимые события смены на основании собственных интересов, потребностей и индивидуальных особенностей.

Основной рамкой для определения пути личностного развития участника Движения

Первых является путь от «интереса к участию в смене» через «активное участие в событиях и мероприятиях первичного отделения Движения Первых» к «осознанной организаторской роли в первичном отделении», что необходимо соотносить с возрастными

ми этапами развития, особенностями организации смен Первых и функционирование м временных детских коллективов.

На путь личностного развития влияют 3 типа событий:

- события окружающей среды (события в стране, в семье, в Движении Первых, в лагерной смене);
- события, связанные с поведением человека в этой среде (роли и поступки человека);
- события внутренней жизни человека (переживания, эмоции, приводящие к формированию/изменению ценностных отношений).

Условия построения пути индивидуального развития участника смены

1. Информирование и ориентирование участников; создание ситуаций образцов; помощь, поддержка в определении целей, выборе деятельности, роли, содержания; организация коллективной деятельности, анализа и рефлексии акторами, вступающими во взаимодействие с участниками смены (воспитатели, вожатые, администрация, старшие участники смены, партнёры, руководители местных, региональных отделений Движения).
2. Наличие планов деятельности, составленных в процессе коллективного планирования и учёта интересов и запросов участников смены.
3. Наличие избыточного предложения для выбора дела

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка программы

Категории участников программы:

Активисты Движения Первых (лидеры школьного самоуправления, представители Совета Первых) в возрасте от 11 до 14 лет;

Потенциальные участники Движения Первых (от 11 до 16 лет);

Орлята России (от 7 до 11 лет);

Категории группы риска, ОВЗ, дети из семей участников СВО;

дети, нуждающиеся в государственной поддержке и защите (опекунские)

Предлагаемая программа отражает миссию, ценности, проекты и направления деятельности Движения Первых. Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль – обязательный для каждой смены, состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков в соответствии с миссией Движения Первых, представленных набором тематических событий на выбор разработчиков и организаторов с учетом особенностей смены:

- ~ Быть с Россией;
- ~ Быть Человеком;
- ~ Быть Вместе;
- ~ Быть в Движении;
- ~ Быть Первыми.

Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников.

Вариативный (региональный) модуль предполагает свободный выбор направления программы, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

Отличительные особенности программы.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения Первых.

Уникальность программы заключается в использовании воспитательного и развивающего потенциала организаций отдыха детей и их оздоровления при

интеграции ресурсов Движения Первых и иных соорганизаторов для включения участников в коллективную социально значимую деятельность, на основе миссии, ценностей, проектов и направлений деятельности Движения Первых. Программа рассматривается как элемент системной воспитательной работы.

В ходе смены Первых педагогический коллектив детского лагеря создаёт условия по определению траектории личностного развития каждого участника, по окончании смены – индивидуальный план развития ребёнка в деятельности первичного отделения Движения Первых.

Траектория личностного развития участника — это персональный путь реализации личностного потенциала участника смены, формирование его творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, развитие и самоопределение личности на основе полученного опыта от участия в общественно полезной и социально культурной деятельности в рамках программы Движения Первых.

Определение траектории личностного развития предполагает построение совместно с вожатыми и временным детским коллективом плана включения участников в общественно полезные и социально значимые события смены на основании собственных интересов, потребностей и индивидуальных особенностей.

Основной рамкой для определения пути личностного развития участника Движения Первых является путь от «интереса к участию в смене» через «активное участие в событиях и мероприятиях первичного отделения Движения Первых» к «осознанной организаторской роли в первичном отделении», что необходимо соотносить с возрастными этапами развития, особенностями организации Смен Первых и функционированием временных детских коллективов.

На путь личностного развития влияют 3 типа событий: события окружающей среды (события в стране, в семье, в Движении Первых, в лагерной смене), события, связанные с поведением человека в этой среде (роли и поступки человека), события внутренней жизни человека (переживания, эмоции, приводящие к формированию/изменению ценностных отношений).

Условия построения пути индивидуального развития участника смены.

1. Информирование и ориентирование участников; создание ситуаций образцов; помощь, поддержка в определении целей, выборе деятельности, роли, содержания; организация коллективной деятельности, анализа и рефлексии акторами, вступающими во взаимодействие с участниками смены (воспитатели, вожатые, администрация, старшие участники смены, партнеры, руководители местных, региональных отделений Движения).
2. Наличие планов деятельности, составленных в процессе коллективного планирования и учета интересов и запросов участников смены.
3. Наличие избыточного предложения для выбора дел, ролей, содержания, форм участия в жизнедеятельности лагеря.
4. Ориентация всех предложений для участника на ценности Движения и цели развития личн

ости,самоопределенияисамореализации.

5.Наличие разнообразных основных и временных коллективов(отряды, кружки, секции, советы)которые может выбрать участник.

6.Наличие органов самоуправления и системы наставничества.

7.Открытость пространства для выхода участника во вне для достижения целей самоопределения и самореализации в том числе за счет использования участниками полученных знаний и организаторский умений в первичном отделении, организации в которой оно создано после смены в лагере.

Построение пути личностного развития участника в лагерной смене складывается из участия в общелагерных, отрядных делах, в обучающих мероприятиях, кружках, секциях, органах самоуправления и выборе предложенных дел, ролей, событий.

Так, деятельность в рамках смены можно сгруппировать в следующие категории:

Обязательные для участия общелагерные и отрядные дела и события.

Дела и события, являющиеся итогом коллективного планирования.

Деятельность по интересам в малых группах.

Деятельность в отрядных и общелагерных органах детского самоуправления.

Задача взрослых проинформировать о том, в какой деятельности ребенок может принимать участие, и сориентировать в том, какие возможности есть у него для выбора различных событий, ролей, форм работы, позволяющих достигать индивидуальных целей развития, самоопределения и самореализации.

Задачи организаторов смены:

1.Создать в отряде устойчивый психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержкии сплочённости;

2.Провести первичную диагностику личности участников смены: мероприятия, направленные на выявление интересов, увлечений, опыта и ожиданий от участия в смене, формы работы, направленные на выявление лидерских, коммуникативных и организаторских навыков детей;

3.Познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности Движения Первых, поговорить о миссии и ценностях.

4.Презентовать программу смены,направления деятельности и

5.Выработать общие правила взаимодействия, цели,

6.Определить траекторию личностного развития каждого участника на смену (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД:

1.Поддержать в отряде психоэмоционального климата открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержкии сплочённости;

- 2.Познакомиться с системой общелагерных и отрядных органов детского самоуправления и возможностями участия в них;
- 3.Провести выборы в органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- 4.Провести мероприятия по коллективному планированию деятельности на уровне отряда и лагеря;
- 5.Провести общее собрание, презентовать лидеров детского самоуправления, результаты коллективного планирования деятельности;
- 6.Проинформировать детей о возможности участия в формах работы по интересам (секциях, кружках, проектных группах);
- 7.Организовать регулярную аналитическую деятельность на уровне отряда и лагеря, включающую в себя:
 - ~ Оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней;
 - ~ Правильную оценку своих действий и поступков;
 - ~ обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализ собственных и групповых достижений.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД:

- 1.Провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:
 - Выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;
 - Выявление приобретённых знаний, умений, навыков и качеств;
 - оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;
 - оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить мероприятие (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);
- 2.Подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

Краткая характеристика участников программы

Категории участников смены:

- ~ Активисты Движения Первых: лидеры школьного самоуправления, первичных отделений, представители Советов Первых, активисты проектов;
- ~ Участники первичных, местных отделений, участники проектов, конкурсов, акций и событий Движения Первых регионального и федерального уровня;
- ~ потенциальные участники Движения Первых.

Программа ориентирована участников смены Движения Первых в возрасте 7–14 лет.

Младший подростковый возраст (11-14 лет) - это особая возрастная группа, для которой

учебная деятельность перестает быть ведущей. Значимость приобретают отношения со сверстниками и взрослыми.

В этот период активно происходит формирование самосознания (представления о себе самом), что характеризуется появлением потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности. В младшем подростковом возрасте начинают формироваться профессиональные интересы, которые выражаются в эмоциональном и практико-познавательном отношении к тем или иным профессиям, важным становится возможность попробовать себя в любой профессиональной роли.

Именно поэтому, при формировании личностных и социальных качеств, ориентированных на ту или иную сферу профессиональной деятельности, необходимо учить подростка вырабатывать собственные критерии оценки себя, видеть и понимать свои достоинства, внутренние ресурсы, опираться на сильные стороны своей личности.

Рекомендуемые формы: деловые игры, коллективно-творческая и проектная работа, профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии и другие.

1.1. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы смены

Целью программы является создание условий для формирования у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективной социально значимой деятельности в соответствии с миссией, ценностями и направлениями деятельности Движения Первых.

Задачи программы:

- Обеспечение формирования и освоение знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, вовлечение участников смены в коммуникацию, способствующую формированию позитивного, отношения к роли России и сохранению исторической памяти;
- Обеспечение формирования, углубления и освоения знаний о традиционных российских ценностях духовно-нравственного характера, активизация вовлеченности участников программы в взгляда на продвижение роли России и сохранение исторического наследия.
- Совершенствование навыков взаимодействия в коллективе, развитие способности к самоанализу и оценке социальной значимости действий в интересах общества, расширить представления о нормах поведения в обществе;
- Стимулирование участия в процесс организации и реализации общественно полезных и социально-культурных дел, содействие формированию тематических сообществ, развитию лидерских и организаторских способностей;
- Расширение знаний о принципах и содержании деятельности Движения Первых, создание условий для развития основополагающих гражданских и социальных

компетенций через включение в социально значимую деятельность;

-Способствование анализу полученного на смене опыта, формированию дальнейшей траектории личностного развития участников в контексте деятельности Движения Первых.

Ожидаемые результаты от участия в программе:

- ~ раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;
- ~ сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;
- ~ самореализацию и гражданское становление детей и молодежи;
- ~ зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;
- ~ сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;
- ~ стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;
- ~ развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;
- ~ сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способывания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;
- ~ сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;
- ~ формирование межнационального, межэтнического(межконфессионального)согласия, уважения к закону и правопорядку;
- ~ увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения;
- ~ увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения ;
- ~ увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

1.1 Логика и механизмы реализации программы

Программа предусматривает приобщение участников смен к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также вовлечение участников смены в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых. Достижение цели и задачи программы смены происходит в рамках следующих смысловых этапов, реализуемых в соответствии с логикой развития смены:

1. Подготовительный период (до начала смены):

Содержание: подготовительный этап включает в себя все мероприятия, связанные с организацией смены. На этом этапе формируются команды вожатых, создаются программы, разрабатываются мероприятия и определяется общая логика проведения смены.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- Познакомиться и расширить знания о деятельности Движения Первых: целях, структуре, миссии, ценностях, направлениях деятельности, мероприятиями и проектами;
- познакомиться с содержанием программы смены, её целевым блоком, планируемым результатом, направлениями деятельности, основными этапами и формами реализации программы.
- изучить психолого-педагогические и возрастные особенности категории детей–участников, с которыми предстоит взаимодействовать в рамках смены;
- подготовить диагностический инструментарий, который позволит дать представление о каждом участнике смены, его ожиданиях, увлечениях и интересах, творческих и коммуникативных способностях, наличии опыта организации и проведения социально-значимых дел;
- подготовить программу отрядной деятельности, разработки ключевых отрядных дел и игр.

2. Организационный этап (организационный период):

Содержание: адаптация участников смены к условиям детского лагеря и особенностям программы смены. Знакомство участников друг с другом, наставники и вожатые узнают об их интересах, особенностях, ролях в группе, дают детям возможность проявить себя.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- провести первичную диагностику личности участников смены и их ожиданий от участия в смене.
- Познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности, направлениях, миссии и ценностях Движения Первых.

- презентовать программу смены, направления
- выработать общие правила взаимодействия, цели,
- Определить траекторию личностного развития каждого участника на смене(участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

3.Основной этап(период)

Содержание: активная реализация всех запланированных программой смены событий, мероприятий и акций. Организация работы органов детского самоуправления. В рамках этапа создаются условия для проявления и реализации детской инициативы. Обязательной составляющей этапа выступает регулярный анализ нового опыта, знаний и умений, полученные участниками на смене.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- поддерживать в отряде психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости.
- Вовлечь детей в совместные занятия и общение с другими участниками смены по различным направлениям деятельности.
- Организовать и поддержать детское самоуправление в отряде.
- организовать аналитическую деятельность с участниками программы, включающую в себя: оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней, правильную оценку своих действий и поступков, обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.

предусмотреть проведение промежуточной диагностики участников смены на предмет удовлетворённости от участия в предлагаемых воспитательных событиях и мероприятиях программы, деятельностных проявлений участников, изменений в их опыте, умениях, представлениях.

скорректировать, при необходимости, траекторию личностного развития каждого участника по результатам промежуточной диагностики;

4.Заключительный этап(период):

Содержание: Вожатый должен помочь ребенку осмыслить и укрепить навыки, приобретённые на смене, т.е. увлечь детей перспективой самообразования и самовоспитания. На этом этапе необходимо организовать подведение итогов, провести как личную, так и командную рефлекссию, закрепить полученные компетенции, создать атмосферу дружественного прощания.

Основные задачи для педагогического коллектива:

Провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:

- выявление изменений уровня удовлетворённости
- выявление приобретённых знаний, умений, навыков;
- оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и

последовательно выполнять этапы её достижения;

-оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело(КТД, мастер-класс, игру и т.д.);

-подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше(опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

-на основе анализа результатов траектории личностного развития участника в смене, вожатый в итоговый период совместно с ребёнком выстраивает дальнейший индивидуальный план, разработанный исходя из его интересов, способностей, полученных знаний и опыта в деятельности первичного отделения Движения Первых.

2.Этап последствий:

Содержание: поддержание и развитие сообщества участников смены, созданного в лагере, а также стимулирование детей к активной

В проектах, программах и мероприятиях в первичном отделении Движения Первых.

-провести всесторонний анализ программы смены (какие формы работы были эффективны, а какие менее, какие трудности возникали

-подготовить краткую характеристику/портфолио на каждого участника смены (можно использовать электронные сервисы) о достижениях, и потребностях;

-направить информацию представителям регионального/местного/первичного отделения Движения Первых с целью организации дальнейшего сопровождения участников смены и включения их в коллективную социально-значимую деятельность.

Организационная структура смены

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются:

Отряд–временное детское объединение, сформированное при заезде на смену по возрастному и иным признакам.

Отряд– временное детское объединение, сформированное на основании общих интересов в совместной социально значимой деятельности в Движении Первых.

Для достижения цели в лагере формируются органы самоуправления:

Общее собрание(сбор)лагеря–это высший орган детского самоуправления в лагере, в котором участвуют все дети, вожатые и педагоги.

Общее собрание является площадкой для коллективного обсуждения, принятия решений и выражения мнений по ключевым вопросам жизни лагеря.

Программный директор смены – это главный организатор и идейный

вдохновитель смены, который обеспечивает слаженную работу всех органов детского самоуправления и педагогического коллектива. Он выступает связующим звеном между администрацией лагеря, вожатыми и детьми, гарантируя реализацию концепции смены.

Совет Первых – это **выборный орган детского самоуправления**, состоящий из лидеров отрядов. Он выступает связующим звеном между детьми, программным директором и администрацией лагеря, отвечая за организацию жизни лагеря, реализацию инициатив и решение важных вопросов.

Председатель совета Первых – это **лидер детского самоуправления**, избранный из числа членов Совета Первых. Он координирует работу совета, представляет интересы детей перед администрацией и вожатыми, а также следит за выполнением решений.

Советы дел (*временный орган самоуправления*) – группа ребят, состоящая из представителей всех отрядов, работает как временный орган управления, организующий и координирующий коллективную работу по подготовке к конкретному делу.

На уровне отряда могут действовать следующие органы детского самоуправления:

Командир/ лидер отряда –это представитель отряда, избранный в начале смены, который отвечает за организацию жизни отряда, взаимодействие с вожатыми и Советом Первых.

Дежурный командир–временный лидер отряда, который выбирается на короткий срок (день, мероприятие) для выполнения конкретных задач.

Инициативная группа–это активные ребята из отряда, которые берут на себя организацию конкретных мероприятий или деятельности по направлениям(спорт, творчество, дисциплина и проч.).

Содержание программы смены

Содержание программы смены является значимым элементом достижения целей программы. Содержание программы реализуется по средством групповых, отрядных и общелагерных событий.

Содержание программы смен Движения Первых начинается в основной период смены и длится до завершающего периода.

Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный модули.

Инвариантный модуль состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков. Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников:

Тематический блок «Быть с Россией» направлена формирование российской

гражданской идентичности: чувства патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народа своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Содержание блока отражает комплекс патриотических мероприятий:

- Церемония выноса флага Российской Федерации,
- Празднование государственных праздников
- «День России»(12июня), коллективно-творческое дело «Победная Россия»Музыкальный час «Поем о России». Дети учат песни и поют сами. Коллективное исполнение песни в доверительной обстановке настраивает ребят на общий дружеский и доверительный лад.
- Интеллектуальная игра «На стыке истории»(Панорама исторических событий)познакомит детей с главными историческими событиями нашей страны.
- На конкурсе «Цветик–семицветик» ребята узнают и поиграют в подвижные игры народов России.
- «Фотокросс»даствозможностьребятамувидетьизапечатлетькрасотуприродынашеймалойродины.
- На«День РДДМ. День Первых» пройдет коллективно-творческое дело под названием «Страна с огромным сердцем», где все участники создадут карту России с ее достопримечательностями, народными промыслами, а так же познакомятся с танцами народов России.
- Мероприятия,связанныеспамятнойдатой–биюня(Деньрождени яА.С.Пушкина).Это:огонек«Всенидуба»(конкурсчтецовпо произведениям А. С. Пушкина), викторина по творчеству Пушкина, творческий конкурс «Наследие Пушкина».
- Встреча с участниками СВО.

Тематический блок «Быть человеком» направлен на воспитание нравственной личности, ее гражданской социальной компетентности, способной на добрые дела, способной отличать истинные ценности от мнимых, а также воспитание культуры общения друг с другом.

В этот блок входят мероприятия:

- «Огонек знакомства»,
- Конкурсная программа ко Дню Защиты детей,
- Танцевальный флешмоб «Не делай, а танцуй!»,
- Операция «Красивая клумба»,
- Конкурс рисунков и плакатов «Береги планету!»,

- Классная встреча с работниками ГКУ «Веслянский лесхоз» («Разговор с пользой»)
- Поход «У похода есть начало, а конца похода нет»,
- Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи,
- Мастер-класс по установке палатки и ориентированию в лесу с привлечением родителей.

Тематический блок «Быть вместе» направлен на самореализацию участников смены в различных направлениях деятельности, приобретение нового социального опыта и освоение новых социальных ролей в процессе командного взаимодействия по реализации общественно полезных и социально-культурных дел по направлениям деятельности и флагманским проектам Движения Первых.

Данный блок раскрыт следующими мероприятиями:

- Выборы актива отряда,
- «Вечерние огоньки» (подведение итогов в конце дня),
- Турнир Шерлоков Холмсов (найти клад по заданным ориентирам),
- Мастер-классы «Учимся и создаем новое своими руками»,
- Уборка территорий памятников
- Трудовой десант на детских площадках,
- Интеллектуальная игра «Биржа знаний»,
- Устный журнал «Создаем свое – Пермское»

Тематический блок «Быть в Движении» реализуется в формате краткосрочных учебно-развивающих программ по направлениям деятельности и проектам Движения Первых и направлен на формирование умений, навыков и компетенций участников Движения Первых, которые могут развиваться и применяться в повседневной деятельности: социальных коммуникациях, общественной и коллективной деятельности.

- «Веселые старты»,
- Соревнования по пионерболу и волейболу
- Шахматно-шашечный турнир
- Танцевальный флешмоб под коми-пермяцкую песню «Ленок» (к 100-летию Гайнского района),
- Спортивный челлендж «Зарничка. Вызов Первых»,
- Участие в муниципальном этапе «Семейная зарница» в общероссийском проекте «Семейная зарница»,
-

Тематический блок «Быть Первыми» направлен на анализ участниками смены собственных интересов, достижений, опыта и построение дальнейшей траектории личностного развития и социальной активности в Движении Первых.

- «День РДДМ. День Первых»,

- Знакомство участников Смены Первых с органами детского самоуправления и возможностями реализации своих инициатив в течении смены,
- Классная встреча на тему
«Медиаграмотность—это круто!» Мощевитин Ф.В. познакомит детей с созданием видеороликов,
- -Создание видеоролика «Досуг детей в детском лагере»,
- Всероссийский проект Движения Первых «Медиа Притяжение»
- «Мастер-класс «Первые фото»»,
- Экскурсия по предприятиям нашего поселка (аптека, почта, пожарная часть и т д). Дети знакомятся с профессиями фармацевта, провизора, почтальона, пожарного, электромонтера, лесничего и тд
- Экскурсии в п. Гайны с посещением краеведческого музея, пожарной части 69, музея, посвященного участникам СВО, памятников п. Гайны, набережной

Предлагаемый распорядок дня

Время	Наименование активности
9:30 –10.00	Сбор детей
10:00 –10:15	Зарядка
10:15 –10:30	Утренняя линейка. Информирование о тематике дня и творческих заданиях Поднятие флага
10:30 –10:45	Завтрак
10:45–12:30	Общелагерное мероприятие/воспитательное событие/ мастер-класс по направлению смены / события Тематического блока «Быть в Движении!»
12:30 –13:30	Свободное время/Прогулки/Отрядное время
13:30 – 14:10	Обед
14:10 –14:40	Отрядное мероприятие/воспитательное событие
14.40–15.00	Вечерняя линейка. Подведение итогов. Уход домой

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный план и содержание программы

Содержание программы смены выстроено с учётом вариативного и инвариантного модулей программы, а также тематических блоков Движения Первых. В план-сетку смены внесены ссылки на события инвариантного модуля программы смены (в т.ч. работа органов детского самоуправления), организатор смены может самостоятельно комбинировать воспитательные события в рамках одного дня. Важно соблюдать общую целостность и последовательность событий в рамках игровой модели и общей логики развития временного детского коллектива и смены в целом.

Календарный план программы смены Движение Первых

	01.06.2026	02.06.2026	03.06.2026	04.06.2026	05.06.2026	08.06.2026	09.06.2026
	01 день смены	02 день смены	03 день смены	04 день смены	05 день смены	06 день смены	07 день смены
	понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Понедельник	Вторник
Утро	«Быть человеком» «Умей дружить» - Маршрутная игра «Огонек знакомства» (Отрядное мероприятие) - Операция «Уют» - Минутка здоровья «Мой рост и вес»	«Служи Отечеству» «Быть с Россией» - Анкетирование участников на предмет выявления их интересов и ожиданий от участия смены - Торжественная церемония открытия смены Движения Первых (общелагерное мероприятие)	«Достигай и Побеждай» - Танцевальный флешмоб «Не делай, а танцуй» (общелагерное мероприятие) - Инструктаж по ТБ - Спортивный челлендж «Зарничка. Вызов Первых» (межотрядные мероприятия) - \	«Быть Первым» «Береги Планету» - Фотокросс «Открывай страну» (межотрядные мероприятия) - Конкурс рисунков и плакатов «Береги планету!» (отрядные мероприятия) - Минутка здоровья	«Создавай и вдохновляй» - День Александра Сергеевича Пушкина. Огонек «В сени дуба» (конкурс чтецов по произведениям Пушкина) (общелагерное мероприятие) - Инструктаж по ТБ - Отрядные дела. Викторина по творчеству Пушкина	«Расскажи о главном» «Классные встречи» - классная встреча на тему «Медиа грамотность – это круто!» (отрядное мероприятие с ребятами старшего и среднего возраста) (Познакомить детей с созданием видеороликов) - Создание видеоролика «Досуг детей в	«День РДДМ. День Первых» - КТД «Страна с огромным сердцем» (коллективная картина) (общелагерное мероприятие)

						Детском лагере» (отрядные мероприятия) -Минутка здоровья	
День	- Конкурсная программа ко Дню защиты детей (Мероприятие общелагерное во взаимодействии с ДК) - Инструктаж по ТБ при проведении спортивных и подвижных игр в лагере	<u>«Быть Первым»</u> - Выбор актива. Знакомство участников Смены Первых с органами детского Самоуправления и возможностями Реализации своих инициатив в течении смены.(отрядные мероприятия) - Интеллектуальная игра «На стыке истории» (Панорама исторических событий) (общелагерное мероприятие) - Игры на свежем воздухе Минутка здоровья	<u>«Быть Человеком»</u> -Конкурс«Цветик-семицветик» (Подвижные игры народов России)(отрядные мероприятия) -Минутка здоровья	Классные встречи - «Разговор с пользой»(встреча с работниками ГКУ «Веслянский лесхоз) (общелагерное мероприятие) - Операция «Красивая клумба» (Юннаты)	- Творческий конкурс«Наследие Пушкина» (отрядные мероприятия)	Всероссийский проект Движения Первых «Медиа Притяжение» - «Первые шаги в журналистике» (отрядное мероприятие) «Мастер-класс «Первые фото» (отрядное мероприятие)	-Знакомство с танцами народов России(отрядное мероприятие)

	10	11	15	16	17	18	19
	08 день смены	09 день смены	10 день смены	11 день смены	12 день смены	13 день смены	14 день смены
	Среда	Четверг	понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	«Найди призвание» (Год Пермской промышленности) - Устный журнал «Создаем свое –Пермское»(общелаг. мероприятие) - Минутка здоровья	«Быть с Россией» - КТД «Победная Россия» - Музыкальный час «Поем о России» (общелаг. мероприятие)	«Первая помощь» «Будь здоров!» - «Веселые старты» (общелаг. мероприятие) - Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи (Работники СВА учат оказывать первую помощь при укусах клеща, тепловом ударе, ушибе, порезе, укусе змеи) - Минутка здоровья	Всероссийский проект Движения Первых «Время открытий» «Открывай страну» - Поход «У похода есть начало, а конца походу нет» (приглашенные родители учат детей ставить и разбирать палатку, ориентироваться в лесу) - Инструктаж по ТБ «Правила поведения на улице и в лесу» (общелаг. мероприятие)	«Первые в науке» («Волонтеры науки») «Дерзай и открывай» - Творческая мастерская «Опыты и фокусы» (Подготовленные дети и учителя проводят мастер-классы для детей, объединяющие активные игры, экологию и интерактивные опыты, например, с водой, содой, уксусом, красками и т. д.) (отрядные мероприятия) - Мультфильмы «А кто такие Фиксики?» - Минутка здоровья	«Учись и познавай» - Интеллектуальная игра «Биржа знаний» (межотрядные мероприятия) - Подвижные игры на улице	«Хранители истории» «Служи Отечеству» - Торжественная линейка ко Дню Памяти и скорби» - «Классные встречи» Встреча с участниками СВО (общелаг. мероприятие) - Подготовка к закрытию смены - Медосмотр по окончании смены - Уборка территории памятников (отрядные мероприятия) - Акция «Помним! Гордимся!» - Итоговое анкетирование

День	«Первые в профессии» («Проф.экспедиция») - Экскурсия по предприятиям нашего поселка (аптека, почта, пожарная часть). Дети знакомятся с профессиями фармацевта, провизора, почтальона, пожарного. (Отрядные мероприятия)	- Конкурс рисунков «Моя малая родина – Гайнский район» (К 100-летию Гайнского района) (отрядные мероприятия) - Танцевальный Флешмоб под коми-пермяцкую песню «Ленок» (общелагерное мероприятие)	- Соревнования по пионерболу и волейболу - Шахматно-шашечный турнир (отрядные мероприятия)	-Турнир Шерлоков Холмсов (найти Клад по заданным ориентирам» (отрядные мероприятия)	-Мастер-класс«Из отходов в доходы» (отрядные мероприятия)	-Мастер-классы «Учимся и создаем новое своими руками»(отрядные мероприятия)	-Заккрытие смены (общелагерное мероприятие)
------	---	---	--	--	--	--	--

Условия реализации и программы смены Движения Первых

Кадровое обеспечение программы

Минимальное рекомендуемое кадровое обеспечение программ Смен Первых подразумевает наличие программного директора (руководителя программы смены) и педагогического коллектива (вожатых).

При подготовке к реализации программы Движения Первых важно предусмотреть подготовку специалистов к реализации программы.

Рекомендуемые направления для подготовки вожатых:

- ~ Роль и место Движения Первых в воспитании детей и молодёжи;
- ~ возрастные особенности детей, специфика работы с детьми в трудной жизненной ситуации, ограниченными возможностями здоровья;
- ~ теоретические и методические основы организации воспитательного процесса;
- ~ методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей;
- ~ методика проектирования воспитательного события вместе с детьми на Движения Первых;
- ~ методика проведения тематического Дня Первых;
- ~ особенности реализации смен Первых: подходы и рекомендации;
- ~ теологии построения траектории личностного развития участников смен Первых, подходы и методы диагностики результативности реализации смены Движения Первых;
- ~ самоуправление в лагере и поддержка детских инициатив;
- ~ основы оказания первой помощи;
- ~ знания по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

Площадка проведения программы, по согласованию с региональным отделением Движения Первых, может привлекать профильных экспертов для организации мастер-классов, работы клубов, проведения занятий по направлениям деятельности, предусмотренные программой смены.

Кадровое обеспечение:

№ п/п	Категория	Кол-во	Функционал
1.	Программный Директор Движения Первых <i>Шерер Л.П.</i>	1	Осуществляет деятельность по подготовке, методическому сопровождению реализации содержания программ, воспитательных событий и проектов Движения Первых в региональных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления

2.	Вожатые Первых: <i>Кремер Т.С.</i> <i>Швейцер А.В.</i> Воспитатели Первых: <i>Картнер Л.А.</i> <i>Файзиева И.И.</i>	4	Осуществляет в соответствии с миссией и ценностями Движения Первых организацию и сопровождение деятельности детского временного и постоянного коллектива в воспитательных событиях, проектах, мероприятиях по направлениям деятельности Движения Первых
----	--	---	---

Требования, предъявляемые к педагогическому составу смены Движения Первых:

1. Программный директор (наличие опыта руководства сменами (не менее одного года) в ДОЛ, высшее педагогическое образование – бакалавриат, специалитет, магистратура). Наличие личной медицинской книжки. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Прохождение предварительной (при поступлении на работу) и периодической профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления;

2. Вожатый: в расчёте 1 вожатый на 12-15 детей (Граждане, достигшие совершеннолетия. Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) Основное общее образование или среднее общее образование Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики);

Рекомендуемые компетенции эксперта, участвующего в реализации смены Движения Первых «Территория Первых»:

1. Эксперт должен содействовать воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействовать подрастающему поколению в реализации инициатив, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности.

2. Понимать миссию и ценности Движения Первых.

3. Знать о проектах Движения Первых, соответствующих направлению его мастер-классов. Учитывать индивидуальные особенности участников смены Движения Первых.

4. Иметь опыт и достижения в соответствующей области.

5. Иметь опыт взаимодействия с детьми и молодёжью.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Количество	Примечание
1.	Баннерс символикой смены Движения Первых («Территория Первых»).	Шт.	1	
2	Проектор цветной	Шт.	2	...
3	Микрофон	Шт.	1	
4	Ноутбуки	Шт.	3	
5	Камера	Шт.	1	
6	Музыкальная колонка	Шт.	1	
7	Спортивный инвентарь: - Мячи резиновые, - Мячи волейбольные, - обручи, - СКАКАЛКИ, - КЕГЛИ, - СЕТКА ВОЛЕЙБОЛЬНАЯ, - СПОРТИВНЫЕ СКАМЕЙКИ, - канат, - гимнастические маты,			
8	Спортивные площадки	Шт.	1	
9	Государственный флаг России	Шт.	1	
10.	Настольные игры, шашки. шахматы			
11	Канцелярские товары: пластилин, шариковые ручки, акварельные краски, гуашь, кисти акварельные, цветные карандаши, альбомы для творчества, цветная бумага, картон, фотобумага, клей, резинки, простые карандаши, цветные карандаши, скотч, двусторонний скотч, ножницы, линейки, степлеры			
12	Медицинская аптечка	Шт.	1	

1.2. Методические материалы для организаторов смены

Основой для содержательной части программы смены Движения Первых является конструктор смен Движения Первых. Воспитательные события, включенные в конструктор разработаны с учётом традиционных российских духовно нравственных ценностей, закреплённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также с учетом ценностей и программы воспитательной работы Движения Первых.

1.3. Диагностика и формы фиксации целей, ожиданий, достигнутых результатов от участия в программе смены

В рамках проведения смены важно обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками процесса — детьми, родителями, вожатыми и программным директором. Одним из ключевых инструментов для оценки результатов и повышения качества организации является форма обратной связи. Она позволяет всем заинтересованным сторонам выразить свои мнения, предложения и замечания, что способствует не только улучшению дальнейших мероприятий, но и формированию открытой и доверительной атмосферы.

Анализ полученной информации поможет выявить сильные стороны программы, а также области для доработки, обеспечивая тем самым гармоничное развитие каждого участника смены и успешное взаимодействие между всеми сторонами.

Для сбора обратной связи по итогам смены мы предлагаем заполнить следующие анкеты:

1.3.1. Участники смены(дети возрасте от 6 до 17 лет)

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_utschastniki

QR-код



1.3.2. Вожатые(те вожатые, которые осуществляли работу на профильной Смене Первых)

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_vozhaty

QR-код



1.3.3. Программный директор

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_programmny_direktor

QR-код



Для прохождения опроса родителями предлагаем направить следующее сообщение вместе со ссылкой на анкету:

Уважаемые родители (а так же бабушки, дедушки и другие старшие родственники)!
Ваш ребенок принял участие в смене Движения Первых. Просим вас оценить разные аспекты пребывания в лагере.

Для нас важно узнать, какие эмоции вызвало у ребенка пребывание на смене, что можно было бы улучшить. Ваше мнение мы учтем в дальнейшей работе. Опрос анонимный, заполнение анкеты займет 5-7 минут. Заранее благодарим за искренние ответы!

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_roditeli

QR-код



Список литературы, методических материалов

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Акад. развития, 2003. — 254 с.
2. Батаева, М. Д., Галой, Н. Ю., Голышев, Г. С. и др. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 212 с.
3. Борисова М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря/ М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова. — М.: Инфра-М, 2018. — 224 с.
4. Воспитание гражданина: сборник / А. С. Макаренко; сост.: Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. — Москва: Просвещение, 1988. — 301 с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. — М., 2005. — 544 с.
6. Доценко, И. Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие / И. Г. Доценко, Росс. гос. проф.- пед. ун-т. — Екатеринбург, 2014. — М. Издательство Перо, 2014 — 143 с.
7. Как вести за собой : большая книга вожатого : учебное пособие / под научной редакцией Л. И. Маленковой. — Москва: Педагогическое общество России, 2004. — 607 с.
8. Куприянов Б. В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. — Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. — 208 с.
9. Немов Р. С. Путь к коллективу: Книга для учителей психологии и ученического коллектива / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник. — М.: Педагогика, 1988. — 144 с.
10. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва: МПГУ, 2017. — 156 с.
11. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие. — М.: ВЛАДОС, 2002 — 160 с.
12. Уманский Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив: Избранные труды / Отв. ред. А. Г. Кирпичник. — Кострома: КГУ, 2001. — 208 с.

